

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato



Índice 1er parcial

- A. Presentación. Propósito de la asignatura.
- B. Competencia genérica
- C. Competencias disciplinares
- D. Productos esperados
- E. Mapa conceptual 1er parcial
- 1. Actividades de apertura y diagnóstico.
- 2. Actividad de apertura.
- 3. Actividad de apertura. Diagnóstico.
- 4. Actividad de apertura.
- 5. Actividad de desarrollo.
- 6. Actividad para clasificar.
- 7. Actividad para recordar.
- 8. Actividad para investigar.
- 9. Actividad para analizar.
- 10. Actividad para recordar.
- 11. Actividad cierre.
- 12. Actividad para recordar.
- 13. Actividad para reflexionar.

A. Propósito de la asignatura

El propósito de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales. Dada su especialización en el ámbito tecnológico, esta exposición es esencial para que el estudiante se reconozca como un sujeto social y reflexione sobre su entorno de una forma analítica y crítica. El joven entenderá la importancia que tiene el cambio tecnológico y científico sobre el cambio social y, a su vez, cómo cambios en las instituciones sociales y políticas influyen en la velocidad o el grado en que dichas tecnologías se adoptan. La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. Por ejemplo, que el joven entienda que un problema como el de la contaminación no solamente requiere de la participación de geólogos, ingenieros o físicos, sino de politólogos, sociólogos y científicos sociales que ayuden a resolver, de forma colaborativa e integral, este fenómeno natural con serias implicaciones sociales y de salud que responde a políticas públicas tomadas e instrumentadas en distintos ámbitos de gobierno.

B. Competencia genérica

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

C. Competencias disciplinares

CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado. Aprendizaje esperado Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad. Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.

D. Productos esperados

- Infografía sobre la investigación sobre los cambios en su localidad en los últimos 50 años.
- Mapa mental sobre los tipos de migración
- Periódico mural Cuadro comparativo Escrito sobre la difusión de los estereotipos.
- Campaña de concientización acerca del impacto de la sociedad en la contaminación y protección al medio ambiente.
- Reportaje Actualización del proyecto de vida.

UNIDAD 1					
Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
Comunicarse , relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	La comunicación y las relaciones interpersonales	Las ciencias sociales y su campo de estudio.	Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.	1. Realizar una investigación en equipos sobre los cambios en su localidad en los últimos 50 años, que ponga en práctica las distintas disciplinas sociales y sus métodos. 2. Los estudiantes buscarán información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos, urbanos, etc. 3. Como producto final elaborar un periódico mural que aborde críticamente los cambios identificados en su localidad
	<ul style="list-style-type: none"> • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. • Métodos de investigación. El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad. • Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad. 	
Comprender las identidades demográficas	Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Demografía. Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional. • Urbanización. La transformación de sociedades rurales a urbanas. • Migración. Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones). • Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas. • Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias. 	4. Realizar en parejas un cuadro comparativo a partir de los datos demográficos del INEGI de 1950 al 2010: número de hombres y mujeres, embarazos, porcentaje de la población con empleo por región, población por nivel socioeconómico, etc. Al término, reflexionarán en grupo sobre el panorama demográfico actual. ¿Cómo ha cambiado la sociedad mexicana en los últimos años?

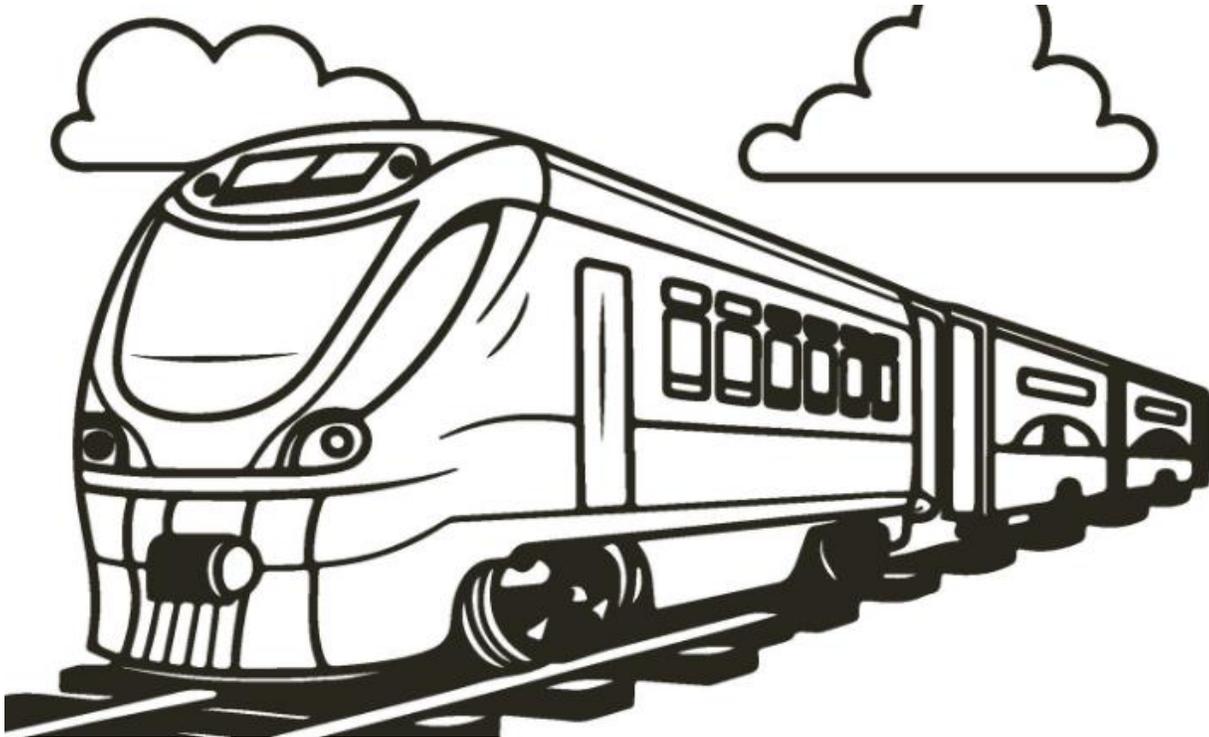
1. Actividades de apertura y diagnóstico.

Instrucciones. Considerando tu saber de los valores humanos completa la siguiente tabla, agregando cuatro valores y descríbelos, tomando en consideración el ejemplo que se presenta en el mismo.

Valor	Actitud ¿cómo lo aplico?	Antivalor	Postura ¿cómo me afecta?
Puntualidad			
Honestidad			
Respeto			
Responsabilidad			
Solidaridad			

2. Actividad de apertura.

Aspectos que favorecen las relaciones interpersonales son la empatía y la elección, como aplicas esta afirmación. **Instrucciones:** Escribe dentro de cada vagón los valores que consideras son importantes en tu vida y que llevas a todas partes.



3. Actividad de apertura. Instrucciones. Investiga en fuentes fidedignas el significado de las palabras que se presentan a continuación, toma nota e identifica la relación que existe entre estas.

Palabra	Significado
Ciencia	
Tecnología	
Sociedad	
Valores	

3. Actividad de apertura. Diagnóstico.

Instrucciones: Lee los siguientes conceptos de las diferentes ciencias y relaciona ambas columnas.

Significado	Ciencia
1. Estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización.	() Ciencias Naturales
2. Conjuntos sistemáticos de conocimientos racionales y coherentes.	() Ciencias Sociales
3. Estudian asuntos relacionados con la naturaleza.	() Ciencias formales

4. Actividad de apertura.

Instrucciones: Investiga en fuentes fidedignas tres características de cada ciencia y anótalas en el siguiente cuadro.

Ciencias	Características
Ciencias Formales	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	

5. Actividades de desarrollo.

Instrucciones: Lee detenidamente el siguiente texto.

A. Ciencias formales

Las ciencias formales o ciencias ideales son aquellas ciencias cuyo objeto de estudio no es el mundo y la naturaleza, ni las leyes físicas o químicas que lo rigen, sino sistemas formales, es decir, sistemas de relaciones que están, en principio, vacíos de contenido propio, pero que pueden ser aplicados al análisis de cualquier segmento de la realidad. Las ciencias formales no estudian objetos reales, sino formas: abstracciones, relaciones, objetos ideales creados en la mente del ser humano. Podría decirse que no se interesan tanto por el qué, sino por el cómo: las formas y no los contenidos. Este tipo de ciencias son de corte analítico o no empírico, es decir, no validan sus teorías y conocimientos mediante la experimentación o la observación del mundo real, sino mediante el estudio de las reglas de pensamiento que le son propias al sistema, como proposiciones, axiomas, definiciones e inferencias. Su método, por ende, es normalmente el deductivo.

B. Ciencias naturales

Las ciencias naturales (también ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales) son aquellas disciplinas de estudio que se interesan por comprender las leyes que rigen la naturaleza, y que lo hacen conforme al método científico y al método experimental. Esto quiere decir que intentan estudiar la naturaleza de manera objetiva, amparándose en el razonamiento lógico (tomando prestadas herramientas de

las ciencias formales), la repetición en ambientes controlados de fenómenos observados naturalmente (experimentación), y contemplando en menor medida los asuntos subjetivos propios del ser humano.

En esto último se distinguen de las humanidades y de las ciencias sociales, pues estas últimas centran su atención en la cultura y en la sociedad humana respectivamente. Por otro lado, las ciencias naturales forman parte de las ciencias básicas, es decir, las que intentan descifrar las leyes fundamentales del universo conocido, y no deben confundirse ni con las ciencias aplicadas, ni con las ciencias terrestres.

Recuperado de. <https://concepto.de/ciencias-formales/#ixzz6O2qQUI2m>

C. Ciencias sociales

Las ciencias sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.

Podría decirse que estas ciencias estudian aquello que no es incumbencia de las ciencias naturales. Las personas tienen conciencia y la capacidad de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento. Por eso la interacción social está regida por diversas reglas y normas supuestas; las ciencias naturales, en cambio, trabajan con objetos fácticos y utilizan el método científico con mayor rigurosidad. Las ciencias sociales, en general, no pueden postular leyes universales.

Recuperado de. <https://definicion.de/ciencias-sociales>

6. Actividad para clasificar.

Instrucciones. Investiga en fuentes fidedignas el objeto de estudio, clasificación y ramas de las ciencias formales, sociales, naturales; usa la información obtenida para completar el siguiente cuadro:

Ciencia	Objeto de estudio	Clasificación	Ramas
Formales			
Naturales			
Sociales			

7. Actividad para recordar.

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes conceptos y encuentra la palabra que corresponda a cada uno de estos en la siguiente sopa de letras.

1. Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

2. Estudio de las sociedades humanas y de los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, etc., que ocurren en ellas.

3. es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad.

4. conjunto de normas jurídicas generales positivas que surgen de la sociedad como un producto cultural generada dentro de leyes y que tienen la finalidad de regular la convivencia entre los miembros de esa sociedad—las personas—y de estos con el Estado.

5. Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

6. ciencia que se encarga de estudiar la realidad del ser humano a través de un enfoque holístico



8. Actividad para investigar.

Instrucciones. Dirigidos por su docente intégrense en binas e investiguen en fuentes fidedignas los conceptos de: demografía, urbanización, migración; anótenlos y compartan su resultado con el resto del grupo.

Términos	Concepto
Demografía	
Urbanización	
Migración	

9. Actividad. Para analizar.

Instrucciones: realiza la siguiente lectura y posteriormente responde las preguntas.

Perfil sociodemográfico

El adjetivo sociodemográfico no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Es posible comprender su significado, sin embargo, prestando atención a los términos que permiten su desarrollo. **Social** alude a aquello vinculado a la sociedad: el conjunto de individuos que viven en un mismo territorio y respetan normas en común. Lo demográfico, en tanto, se asocia a la demografía, que es el estudio de un grupo humano desde una perspectiva estadística, centrado en su evolución o en un periodo específico.

Los indicadores sociodemográficos

Un indicador sociodemográfico, de este modo, es un dato que refleja una situación social. Esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales. Puede decirse que lo sociodemográfico refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación.

Es importante señalar que estos indicadores pueden afectar la sensibilidad de las personas que no se identifican con los valores binarios de género («hombre» o «mujer»), a menos que las encuestas contemplen todas las variables reconocidas hasta el momento. Ya sea una persona transgénero o no binaria, entre otras posibilidades, en muchos países aún no existe una aceptación de su libertad, y se ven forzadas a registrar sus datos en un sistema cerrado que no las representa en absoluto.

Un **perfil sociodemográfico**, por otro lado, se traza en base a los conocimientos obtenidos sobre la situación social y la demografía de un conjunto de personas. El perfil sociodemográfico de los estudiantes de una determinada carrera universitaria, por mencionar una posibilidad, arroja una edad promedio, revela dónde residen la mayoría de los alumnos, señala si predominan los que trabajan o los que solamente estudian, etc. Podríamos decir que el perfil sociodemográfico es un análisis complementario al targeting, o al menos que sirve para estudiar la situación desde el punto de vista contrario. Mientras que éste parte de un mercado o una actividad y se enfoca en descubrir quiénes son sus clientes, el anterior intenta averiguar quiénes podrían serlo para luego moldear su oferta.

Puestas en conjunto, ambas tácticas pueden usarse a lo largo de los años para mantener una compañía en una buena posición dentro del mercado: antes de lanzar una oferta innovadora o sin precedentes, conviene el targeting sociodemográfico; luego de un tiempo en circulación, gracias a la elaboración del perfil es posible saber si el público interesado se condice con la estimación anterior. Comparando ambos resultados, y a través de su repetición cíclica, es posible ajustar los productos y servicios para conseguir un éxito mayor cada año.

Fuente: [Sociodemográfico - Qué es, definición y concepto \(definicion.de\)](http://definicion.de/sociodemografico-que-es-definicion-y-concepto/)

1. ¿En qué se centra la demografía?

2. ¿Cuáles son los principales indicadores sociodemográficos?

3. ¿cuál es un objetivo de crear el perfil sociodemográfico?

10. Actividad. Para analizar.

Instrucciones: realiza la siguiente lectura y posteriormente elabora el mapa que se te solicité.

Movimientos migratorios

Migración.

Es catalogada la migración como un fenómeno social siempre presente en la vida del ser humano. Desde el inicio de la humanidad las personas tuvieron que partir de su lugar de origen en busca de alimento, vivienda y vestimenta. Los conflictos políticos y sociales como las masacres, guerras, persecuciones, desastres naturales han sido detonantes los procesos migratorios poblacionales. Conforme la sociedad ha ido avanzando el hombre ha tenido que migrar con el propósito de encontrar mayores oportunidades de trabajo que le permitan una mejor calidad y nivel de vida. Con los avances tecnológicos dentro de la globalización este proceso migratorio ha ido creciendo, en donde los sistemas de comunicación y transporte han representado una nueva era que facilita la consolidación de este fenómeno social incitado por problemas sociales, económicos y políticos dando como consecuencia una creciente desigualdad entre los países desarrollados y subdesarrollados.

Para León (2015), la migración es parte de los procesos demográficos que junto a la natalidad y la mortalidad genera cambios en el tamaño, composición y distribución de la población. Este fenómeno está relacionado con el movimiento y desplazamiento espacial de las personas, que apareció desde el inicio de la especie humana. Por otro lado, las grandes catástrofes naturales y de medio ambientales, pérdida de cosechas, guerras y hechos sociales como persecuciones raciales e ideológicas, son otros grandes factores que han provocado el movimiento migratorio. Mientras que para Valente (2012), la migración es un hecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas que puedan provocar cambios en las personas. Ya que todo individuo está sujeto a migrar en algún momento de su vida.

En este sentido de la Vega (2014) define al proceso migratorio como el desplazamiento espacial de la población vinculado al desarrollo de las personas que ha traído como consecuencia una diversidad étnica y cultural que se observa en la actualidad. Esta movilidad de personas a lo largo de la historia implica el cruce de un territorio delimitado por una frontera. En esta misma línea tanto León como Vargas definen la migración como el cambio de residencia de un lugar llamado “origen” a otro llamado “destino”, con carácter permanente. Por consiguiente, este fenómeno se compone de la salida de un individuo de una comunidad, estado o país por un tiempo determinado y la llegada de éste al nuevo territorio o lugar de destino.

Tipos de migración

¿Qué son la migración, la emigración y la inmigración?

La migración es el cambio de residencia habitual de un ser viviente, ya sea de manera permanente o estacional, es decir, al cambio de hábitat y ubicación por largos períodos de tiempo. A quienes emprenden estos desplazamientos se les conoce como migrantes o especies migratorias.

Es posible distinguir entre migraciones animales y migraciones humanas, ya que suelen darse por motivos distintos y de acuerdo a mecánicas diferentes: Los animales migran de un hábitat a otro, escapando de condiciones climáticas adversas, o persiguiendo un sitio seguro para el cortejo y la reproducción.

Por ejemplo, las golondrinas suelen huir del invierno hacia latitudes más cálidas, volando en masa hasta dar con un sitio propicio en el que volver a construir sus nidos. Una vez que los fríos terminan, emprenden masivamente el regreso a casa. En cambio, los seres humanos lo hacen en pos de mejoras socioeconómicas o como consecuencia de desplazamientos forzados por guerras, crisis políticas o desastres naturales.

Según sea uno u otro el caso, estaremos en el campo de estudio de la zoología y la ecología, o bien de la geografía y la demografía.

Diferencia entre emigrar e inmigrar

En el caso de las migraciones humanas, se diferencian según el punto de vista desde el que son consideradas. Si se considera desde el lugar que las personas abandonan, se trata de emigración. En cambio si se considera desde el lugar a donde llegan, se denomina inmigración. Un fenómeno no puede darse sin el otro, y la distinción entre ser un emigrante y un inmigrante depende del punto de vista. Así, para quienes permanecen en su país de origen, aquellos que lo abandonan en pos de nuevos lugares donde residir, son emigrantes, pues han salido, se han ido (el término proviene del latín *exmigrare*, literalmente “moverse para afuera”).

Por otro lado, esos mismos individuos, percibidos desde el punto de vista de quienes son originarios del lugar hacia el cual marchan, se convierten en inmigrantes, pues provienen del afuera y se instalan dentro de un nuevo país (el término proviene del latín *immigrare*, literalmente “moverse hacia adentro”).

Los procesos de emigración e inmigración son muy comunes a lo largo de la historia humana, y son causantes directos del enriquecimiento y el intercambio genéticos y culturales entre los pueblos que integran la humanidad. Desde tiempos inmemoriales los seres humanos han migrado, llevando consigo saberes, costumbres, idiomas y religiones, que constituyen un aporte a su nuevo lugar de residencia.

Sin embargo, no todo el mundo percibe de la misma forma estos complejos procesos de desplazamiento humano, sobre todo cuando se producen de manera masiva. El aumento en la población de destino que trae consigo la inmigración incide directamente sobre su economía.

Así, se suman nuevos trabajadores y nuevos elementos a la cultura del trabajo, pero al mismo tiempo aumenta la competencia por los recursos existentes, lo cual suele generar malestar en la población local originaria. Por eso, en contextos de inmigración masiva pueden surgir actitudes xenófobas.

Por su parte, la emigración es un fenómeno debilitante para el pueblo de origen de los migrantes, que no sólo disminuye su población total, sino que pierde trabajadores, saberes y talentos, cuya formación tomó tiempo y recursos locales, pero cuyos frutos serán recogidos por el país de destino.

Hoy en día se estima que existen en el globo unos 272 millones de migrantes internacionales, dos tercios de los cuales son migrantes laborales (o sea, personas que buscan empleo fuera de su país). Muchos otros son desplazados y refugiados por motivos políticos y bélicos (79,5 millones), o solicitantes de asilo en el exterior por sufrir acoso y persecución en sus países (4,2 millones). La migración es un fenómeno típico de la especie humana.

Ejemplos de migración, inmigración y emigración

La expansión de la especie humana hacia los distintos rincones del planeta es el primer caso de migración masiva de la historia de nuestra especie. Como bien sabemos, la humanidad surgió en el seno de África, y desde allí colonizó Eurasia y los demás continentes hace unos 60.000 a 65.000 años.

El éxodo judío de Egipto, episodio relatado en la Biblia y que consistió en el abandono del pueblo hebreo de las tierras imperiales, en las cuales eran tratados como esclavos, en pos de la tierra prometida donde fundarían su propio reino.

El período de las grandes migraciones, comprendido según los historiadores del tiempo antiguo entre los siglos III y VII d. C., del cual formaron parte las llamadas “invasiones bárbaras” que desestabilizaron al Imperio Romano de Occidente, así como a otras importantes unidades políticas de la región de Eurasia: el Imperio sasánida, el Imperio Gupta o el Imperio Han.

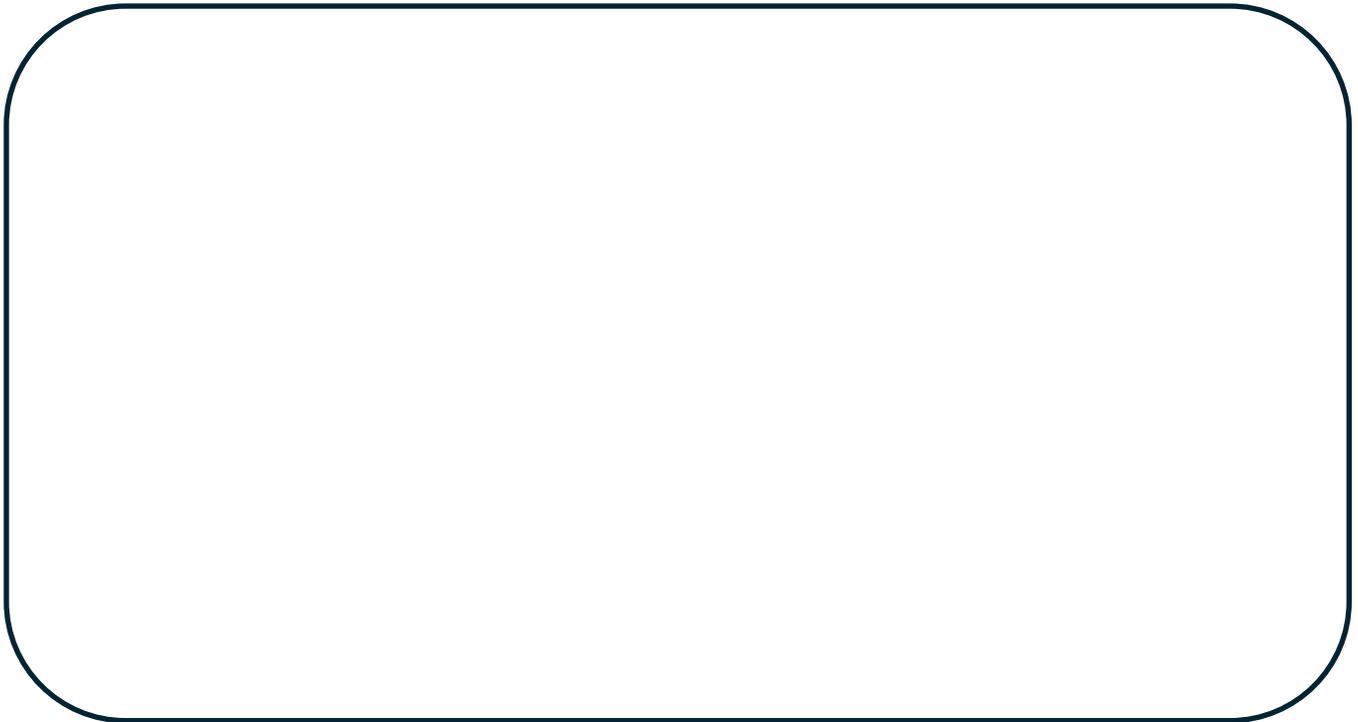
La colonización de América que se produjo tras la guerra de conquista y sometimiento de los pueblos aborígenes americanos, implicó el desplazamiento de grandes masas de pobladores europeos hacia el llamado “Nuevo Continente” entre el siglo XV y el XIX.

La crisis migratoria del mediterráneo, que ha tenido lugar en las primeras décadas del siglo XXI, en las cuales un gran flujo de refugiados, solicitantes de asilo, migrantes económicos y otros individuos en situación de

vulnerabilidad extrema, han intentado cruzar el mar Mediterráneo para huir de África y de Oriente Medio hacia Europa, en pos del tan anhelado Estado de bienestar, o huyendo de la guerra y la persecución. Por desgracia, esto ha despertado el sentimiento nacionalista y posturas xenofóbicas entre algunos sectores de la población europea, que perciben la llegada masiva de migrantes como una amenaza para sus tradiciones y su modo de vida.

Actividad 11 para recordar

Instrucciones: En el siguiente cuadro elabora un mapa mental sobre los tipos de migración, con la información de la lectura, utiliza más imágenes que texto (No olvides investigar en INEGI) las estadísticas de migración para el estado de Guanajuato.



Actividad 12 Actividad de cierre: Cortazar, Gto. El antes y después

Instrucciones: Realiza la siguiente lectura y marca con plumón las palabras que no entiendas o consideres importantes.

Historia de Cortázar, GTO

La historia de Cortazar, Guanajuato, es una de las más interesantes y fascinantes de todo México. Esta ciudad, ubicada en la zona central del país, cuenta con una rica historia que se remonta a la época prehispánica, cuando era habitada por diversas tribus indígenas. Con la llegada de los españoles en el siglo XVI, la región se convirtió en un importante centro de producción agrícola y ganadera, lo que atrajo a numerosos colonos y pobladores.

Con el paso del tiempo, la ciudad de Cortazar se consolidó como uno de los principales centros económicos y culturales del estado de Guanajuato, gracias a su ubicación privilegiada en el centro del país y a su rica historia y patrimonio cultural. Hoy en día, es uno de los destinos turísticos más populares de la región, y cuenta con una amplia oferta de atracciones y actividades para todos los gustos y edades.

En esta presentación, exploraremos la fascinante historia de Cortazar, desde sus orígenes prehispánicos hasta su consolidación como uno de los principales centros urbanos de la región. Analizaremos los principales eventos históricos que han marcado el devenir de la ciudad, así como su patrimonio arquitectónico, cultural y

artístico. Además, conoceremos algunas de las principales atracciones turísticas de Cortazar, y descubriremos por qué esta ciudad es uno de los lugares más interesantes y fascinantes de todo México.

Índice

Recorrido histórico por el pasado de Cortazar, Gto.

Cómo se Fundó Cortázar: Historia y Orígenes de la Ciudad

Descubre el Significado del Escudo de Cortazar, GTO.

Historia del Escudo de Cortazar

Significado del Escudo de Cortazar

Descubre quién fue el Fundador de Cortázar, Guanajuato: ¡Una historia fascinante!

Recorrido histórico por el pasado de Cortazar, Gto.

Cortazar, Gto. es una ciudad con una gran riqueza histórica y cultural en su pasado. A lo largo de los siglos, ha sido testigo de muchos eventos importantes que han dejado huella en su historia.

Época prehispánica: Antes de la llegada de los españoles, la región de Cortazar estaba habitada por grupos indígenas como los purépechas y los chichimecas. Se han encontrado vestigios arqueológicos de su presencia en la zona.

Conquista y colonización: En 1522, los españoles llegaron a la región y comenzaron la conquista y colonización del territorio. Cortazar se convirtió en un importante centro de producción agrícola y ganadera, y se construyeron varias haciendas y casas señoriales que todavía se conservan.

Independencia y Revolución: Durante la lucha por la independencia de México en el siglo XIX, Cortazar se convirtió en un bastión insurgente y fue escenario de varias batallas. En la Revolución mexicana, la ciudad también jugó un papel importante, ya que fue sitio de enfrentamientos entre las fuerzas revolucionarias y las del gobierno.

Desarrollo económico y cultural: En el siglo XX, Cortazar experimentó un gran desarrollo económico gracias a la industria textil y a la producción de calzado. También se convirtió en un centro cultural importante, gracias a la fundación de la Casa de la Cultura y la creación de la Feria Nacional de la Fresa.

Hoy en día: Cortazar sigue siendo una ciudad llena de historia y cultura. Los visitantes pueden admirar sus edificios históricos, disfrutar de sus festividades y conocer su rica tradición artesanal.

Una experiencia enriquecedora para todos los que quieran conocer la historia de esta hermosa ciudad mexicana.

¿Cómo era Cortazar Guanajuato antes?

Cómo se Fundó Cortázar: Historia y Orígenes de la Ciudad

Cortázar es una ciudad ubicada en el estado de Guanajuato, México. Su nombre se debe al famoso escritor argentino, Julio Cortázar, quien nunca visitó la ciudad pero cuyo nombre se le otorgó en su honor.

La historia de Cortázar se remonta a la época prehispánica, cuando la región estaba habitada por tribus indígenas chichimecas. Durante la conquista, la zona fue colonizada por españoles y se establecieron en ella haciendas y ranchos.

En el siglo XIX, con la llegada del ferrocarril, la economía de la región comenzó a cambiar y se establecieron nuevas industrias, como la textil y la del cuero. Fue en este contexto que se fundó la ciudad de Cortázar, en el año 1899.

La fundación de la ciudad se debe a un grupo de empresarios de la época, liderados por Don Jesús María Rodríguez, quienes vieron en la región un gran potencial para el desarrollo de la industria textil. Ellos compraron terrenos en la zona y comenzaron a construir fábricas y viviendas para los trabajadores.

Con el tiempo, la ciudad de Cortázar se convirtió en un importante centro textil y de la marroquinería en México. Muchas de las fábricas que se establecieron en la ciudad en aquellos años aún se encuentran en funcionamiento.

Hoy en día, Cortázar es conocida por su riqueza cultural y su patrimonio arquitectónico, así como por su importancia en la industria textil y del cuero. La ciudad ha honrado el legado de Julio Cortázar con numerosos eventos y homenajes a lo largo de los años.

¿Cómo se fundó Cortazar?

Descubre el Significado del Escudo de Cortazar, GTO.

Cortazar es un municipio del estado de Guanajuato, México, con una rica historia y cultura. Uno de los símbolos más importantes de la ciudad es su escudo, el cual tiene un significado muy interesante y relevante para la identidad de la región.

Historia del Escudo de Cortazar

El escudo de Cortazar fue creado en el año de 1972 por el maestro Francisco Javier García Fernández, quien en ese momento era Director de la Escuela Preparatoria Oficial de la ciudad. La idea de crear un escudo para Cortazar surgió debido a la necesidad de tener un símbolo que representara la identidad y la historia de la región.

Para la creación del escudo, el maestro García Fernández se basó en los elementos más representativos de la ciudad y de la región. En el escudo se pueden encontrar varios símbolos, cada uno con su propio significado.

Significado del Escudo de Cortazar

El escudo de Cortazar está dividido en cuatro cuarteles, cada uno con un símbolo diferente:

Primer cuartel: representa la agricultura, principal actividad económica de la región. En el cuartel se puede ver una mazorca de maíz y una rama de café.

Segundo cuartel: representa la historia de la ciudad. En el cuartel se puede ver la torre del reloj, uno de los monumentos más emblemáticos de Cortazar.

Tercer cuartel: representa la fe y la religión. En el cuartel se puede ver una cruz y una rama de olivo.

Cuarto cuartel: representa la industria y el comercio. En el cuartel se puede ver una rueda dentada y una rama de algodón.

En la parte superior del escudo se encuentra la corona mural, que simboliza la autonomía y la independencia de la ciudad. También se pueden ver dos ramas de laurel, que representan la victoria y el triunfo.

Descubre quién fue el Fundador de Cortázar, Guanajuato: ¡Una historia fascinante!

Cortázar, Guanajuato es una ciudad que tiene una historia fascinante, y gran parte de esa historia se debe a su fundador. ¿Pero quién fue el fundador de Cortázar?

La respuesta es Juan Antonio de Riaño y Bárcena, un hombre que llegó a la región en el siglo XVIII y se enamoró de ella. Riaño y Bárcena se estableció en la zona y comenzó a trabajar en la construcción de una hacienda, que hoy en día es conocida como Hacienda de Nuestra Señora de la Luz.

La Hacienda de Nuestra Señora de la Luz fue una de las construcciones más importantes de la región en su época. La hacienda era una granja autosuficiente que producía todo lo necesario para subsistir, desde alimentos hasta telas. Además, la hacienda tenía una capilla y un cementerio, lo que la convirtió en un centro religioso y social para la región.

Con el tiempo, la hacienda se convirtió en un lugar de importancia en la región, y su fundador, Riaño y Bárcena, se convirtió en una figura importante en la historia de Cortázar. Su legado sigue vivo en la ciudad hoy en día, y la Hacienda de Nuestra Señora de la Luz es uno de los sitios más visitados de la región.

Su legado sigue vivo en la región hoy en día gracias a la Hacienda de Nuestra Señora de la Luz, una construcción que fue una de las más importantes de la región en su época. [Historia de Cortázar, GTO - LaHistoria](#)



**Calle Hidalgo esquina Ignacio Zaragoza,
Cortazar, Gto. 1935 -1940**



**Jardín principal
Cortazar, Gto. 1910-1915**

Actividad 13 Actividad para reflexionar

Instrucciones: en el siguiente espacio en blanco elabora una línea de tiempo iniciando con la fecha que ya está escrita, solo escribe el acontecimiento que le corresponde e incluye fechas que están en la lectura o en las fotografías de **Historia de Cortazar, Gto.**

Producción
Agrícola y
ganadera

Año
1500

Año
2024

CECyTEG plantel Cortazar, Gto.

CTSyV

5º semestre

Nombre del estudiante: _____ 5 semestre grupo: _____

Tabla sumatoria de puntos primer parcial		
Criterio de evaluación	Puntos propuestos	Puntos alcanzados
1. Examen de conocimientos en línea	30	
2. Proyecto transversal (Infografía)	20	
3. Actividades antología Actividad 1	3.8	
4. Actividades antología Actividad 2	3.8	
5. Actividades antología Actividad 3	3.8	
6. Actividades antología Actividad 4	3.8	
7. Actividades antología Actividad 5	3.8	
8. Actividades antología Actividad 6	3.8	
9. Actividades antología Actividad 7	3.8	
10. Actividades antología Actividad 8	3.8	
11. Actividades antología Actividad 9	3.8	
12. Actividades antología Actividad 10	3.8	
13. Actividades antología Actividad 11	3.8	
14. Actividades antología Actividad 12	3.8	
15. Actividades antología Actividad 13	3.8	
Total	100	

Observaciones: _____