

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato



2º parcial

Propósito de la asignatura

El propósito de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales. Dada su especialización en el ámbito tecnológico, esta exposición es esencial para que el estudiante se reconozca como un sujeto social y reflexione sobre su entorno de una forma analítica y crítica. El joven entenderá la importancia que tiene el cambio tecnológico y científico sobre el cambio social y, a su vez, cómo cambios en las instituciones sociales y políticas influyen en la velocidad o el grado en que dichas tecnologías se adoptan. La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. Por ejemplo, que el joven entienda que un problema como el de la contaminación no solamente requiere de la participación de geólogos, ingenieros o físicos, sino de politólogos, sociólogos y científicos sociales que ayuden a resolver, de forma colaborativa e integral, este fenómeno natural con serias implicaciones sociales y de salud que responde a políticas públicas tomadas e instrumentadas en distintos ámbitos de gobierno.

Competencia genérica

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Competencias disciplinares

CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado. Aprendizaje esperado Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento. Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad. Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.

Productos esperados

- Infografía sobre la investigación sobre los cambios en su localidad en los últimos 50 años.
- Mapa mental sobre los tipos de migración
- Periódico mural Cuadro comparativo Escrito sobre la difusión de los estereotipos.

- Campaña de concientización acerca del impacto de la sociedad en la contaminación y protección al medio ambiente
- Reportaje Actualización del proyecto de vida

UNIDAD 1					
Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
Comunicarse , relacionarse y colaborar con los demás.	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<p>Las ciencias sociales y su campo de estudio.</p> <p>Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación. El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad. 	<p>Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad • Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una investigación en equipos sobre los cambios en su localidad en los últimos 50 años, que ponga en práctica las distintas disciplinas sociales y sus métodos. 2. Los estudiantes buscarán información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos, urbanos, etc. 3. Como producto final elaborar un periódico mural que aborde críticamente los cambios identificados en su localidad

<p>Comprender las identidades demográficas</p>	<p>Perfiles sociodemográficos y migraciones.</p>	<p>La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demografía. Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional. • Urbanización. La transformación de sociedades rurales a urbanas. • Migración. Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones). • Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas. • Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias. 	<p>4. Realizar en parejas un cuadro comparativo a partir de los datos demográficos del INEGI de 1950 al 2010: número de hombres y mujeres, embarazos, porcentaje de la población con empleo por región, población por nivel socioeconómico, etc. Al término, reflexionarán en grupo sobre el panorama demográfico actual. ¿Cómo ha cambiado la sociedad mexicana en los últimos años?</p>
---	--	---	---	--	---

1. Actividades de apertura y diagnóstico.

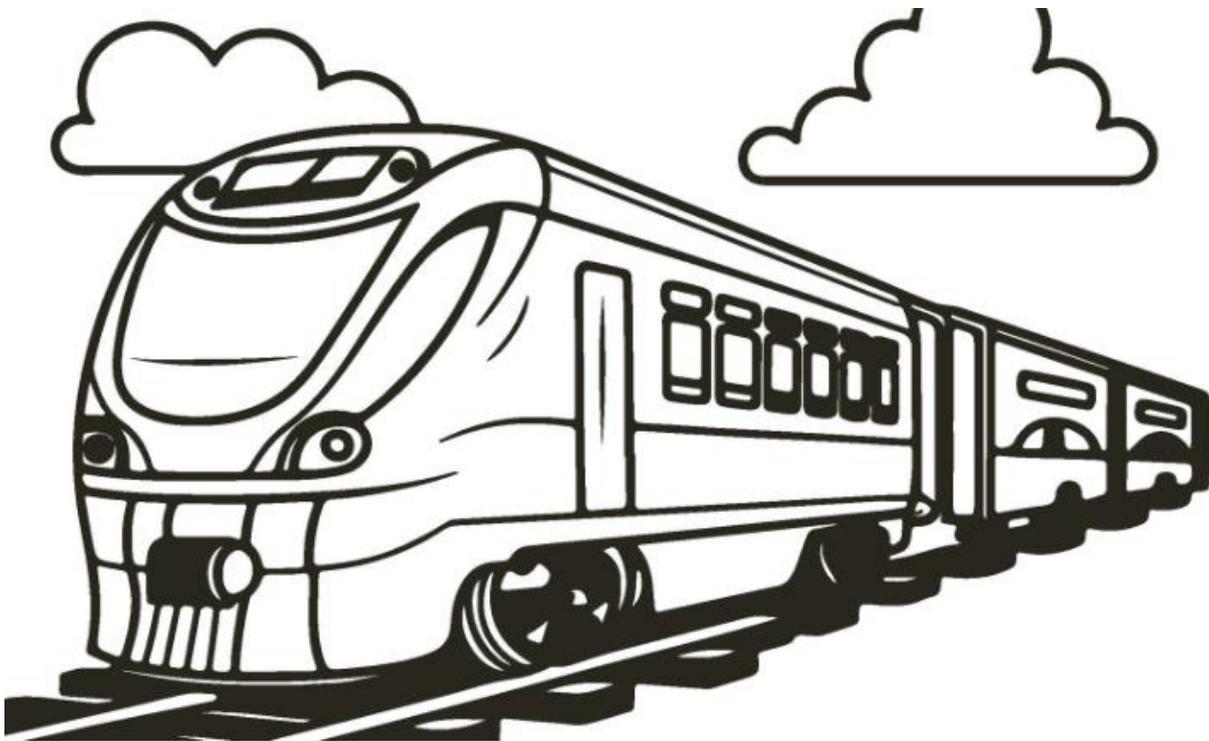
Instrucciones. Considerando tu saber de los valores humanos completa la siguiente tabla, agregando cuatro valores y descríbelos, tomando en consideración el ejemplo que se presenta en el mismo.

Valor	Actitud ¿cómo lo aplico?	Antivalor	Postura ¿cómo me afecta?
Puntualidad			
Honestidad			
Respeto			

Responsabilidad			
Solidaridad			

2. Actividad de apertura.

Aspectos que favorecen las relaciones interpersonales son la empatía y la elección, como aplicas esta afirmación. **Instrucciones:** Escribe dentro de cada vagón los valores que consideras son importantes en tu vida y que llevas a todas partes.



3. Actividad de apertura. Instrucciones. Investiga en fuentes fidedignas el significado de las palabras que se presentan a continuación, toma nota e identifica la relación que existe entre estas.

Palabra	Significado
Ciencia	
Tecnología	
Sociedad	
Valores	

3. Actividad de apertura. Diagnóstico.

Instrucciones: Lee los siguientes conceptos de las diferentes ciencias y relaciona ambas columnas.

Significado	Ciencia
1. Estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización.	() Ciencias Naturales
2. Conjuntos sistemáticos de conocimientos racionales y coherentes.	() Ciencias Sociales
3. Estudian asuntos relacionados con la naturaleza.	() Ciencias formales

4. Actividad de apertura.

Instrucciones: Investiga en fuentes fidedignas tres características de cada ciencia y anótalas en el siguiente cuadro.

Ciencias	Características
Ciencias Formales	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	

5. Actividades de desarrollo.

Instrucciones: Lee detenidamente el siguiente texto.

A. Ciencias formales

Las ciencias formales o ciencias ideales son aquellas ciencias cuyo objeto de estudio no es el mundo y la naturaleza, ni las leyes físicas o químicas que lo rigen, sino sistemas formales, es decir, sistemas de relaciones que están, en principio, vacíos de contenido propio, pero que pueden ser aplicados al análisis de cualquier segmento de la realidad. Las ciencias formales no estudian objetos reales, sino formas: abstracciones, relaciones, objetos ideales creados en la mente del ser humano. Podría decirse que no se interesan tanto por el qué, sino por el cómo: las formas y no los contenidos. Este tipo de ciencias son de corte analítico o no empírico, es decir, no validan sus teorías y conocimientos mediante la experimentación o la observación del mundo real, sino mediante el estudio de las reglas de pensamiento que le son propias al sistema, como proposiciones, axiomas, definiciones e inferencias. Su método, por ende, es normalmente el deductivo.

B. Ciencias naturales

Las ciencias naturales (también ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales) son aquellas disciplinas de estudio que se interesan por comprender las leyes que rigen la naturaleza, y que lo hacen conforme al método científico y al método experimental. Esto quiere decir que intentan estudiar la naturaleza de manera objetiva, amparándose en el razonamiento lógico (tomando prestadas herramientas de las ciencias formales), la repetición en ambientes controlados de fenómenos observados naturalmente (experimentación), y contemplando en menor medida los asuntos subjetivos propios del ser humano.

En esto último se distinguen de las humanidades y de las ciencias sociales, pues estas últimas centran su atención en la cultura y en la sociedad humana respectivamente. Por otro lado, las ciencias naturales forman parte de las ciencias básicas, es decir, las que intentan descifrar las leyes fundamentales del universo conocido, y no deben confundirse ni con las ciencias aplicadas, ni con las ciencias terrestres.

Recuperado de. <https://concepto.de/ciencias-formales/#ixzz6O2qQUI2m>

C. Ciencias sociales

Las ciencias sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tantos materiales como simbólicas.

Podría decirse que estas ciencias estudian aquello que no es incumbencia de las ciencias naturales. Las personas tienen conciencia y la capacidad de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento. Por eso la interacción social está regida por diversas reglas y normas supuestas; las ciencias naturales, en cambio, trabajan con objetos fácticos y utilizan el método científico con mayor rigurosidad. Las ciencias sociales, en general, no pueden postular leyes universales.

Recuperado de. <https://definicion.de/ciencias-sociales>

6. Actividad para clasificar.

Instrucciones. Investiga en fuentes fidedignas el objeto de estudio, clasificación y ramas de las ciencias formales, sociales, naturales; usa la información obtenida para completar el siguiente cuadro.

Ciencia	Objeto de estudio	Clasificación	Ramas
Formales			

Naturales			
Sociales			

7. Actividad para recordar.

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes conceptos y encuentra la palabra que corresponda a cada uno de estos en la siguiente sopa de letras.

1. Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

2. Estudio de las sociedades humanas y de los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, etc., que ocurren en ellas.

3. es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad.

4. conjunto de normas jurídicas generales positivas que surgen de la sociedad como un producto cultural generada dentro de leyes y que tienen la finalidad de regular la convivencia entre los miembros de esa sociedad—las personas—y de estos con el Estado.

5. Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

6. ciencia que se encarga de estudiar la realidad del ser humano a través de un enfoque holístico

X	H	H	W	T	D	N	N	Z	B	U	N	J	E	T	M
N	O	W	T	F	K	K	F	A	W	D	C	X	W	P	E
N	Ñ	A	C	Q	S	O	C	I	O	L	O	G	I	A	Y
H	R	I	B	E	C	O	N	O	M	I	A	U	K	K	V
I	I	G	K	N	C	V	G	U	G	I	T	H	H	I	V
R	V	O	S	F	K	U	R	H	Q	Q	P	N	H	Z	Z
N	Y	L	R	P	B	U	W	Q	I	A	P	Q	J	M	Q
K	N	O	M	U	T	B	W	S	Z	S	W	V	Q	L	V
I	V	P	I	V	B	Z	X	A	X	G	T	U	X	P	J
H	G	O	R	P	K	C	B	S	W	E	N	O	F	K	R
I	E	R	X	Q	C	O	H	C	E	R	E	D	R	T	C
A	V	T	A	D	D	L	Ñ	Y	M	E	Z	U	G	I	U
E	U	N	I	T	T	W	Q	T	J	I	U	H	Q	R	A
G	O	A	J	K	R	I	V	V	O	H	W	W	P	K	Ñ
F	L	H	H	Y	K	D	J	W	P	A	I	P	L	D	Q
W	A	C	I	T	I	L	O	P	A	I	C	N	E	I	C

8. Actividad para investigar.

Instrucciones. Dirigidos por su docente intégrense en binas e investiguen en fuentes fidedignas los conceptos de: demografía, urbanización, migración; anótenlos y compartan su resultado con el resto del grupo.

Términos	Concepto
Demografía	
Urbanización	
Migración	

9. Actividad. Para analizar.

Instrucciones: realiza la siguiente lectura y posteriormente responde las preguntas.

Perfil sociodemográfico

El adjetivo sociodemográfico no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Es posible comprender su significado, sin embargo, prestando atención a los términos que permiten su desarrollo. **Social** alude a aquello vinculado a la sociedad: el conjunto de individuos que viven en un mismo territorio y respetan normas en común. Lo demográfico, en tanto, se asocia a la demografía, que es el estudio de un grupo humano desde una perspectiva estadística, centrado en su evolución o en un periodo específico.

Los indicadores sociodemográficos

Un indicador sociodemográfico, de este modo, es un dato que refleja una situación social. Esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales. Puede decirse que lo sociodemográfico refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación.

Es importante señalar que estos indicadores pueden afectar la sensibilidad de las personas que no se identifican con los valores binarios de género («hombre» o «mujer»), a menos que las encuestas contemplen todas las variables reconocidas hasta el momento. Ya sea una persona transgénero o no binaria, entre otras posibilidades, en muchos países aún no existe una aceptación de su libertad, y se ven forzadas a registrar sus datos en un sistema cerrado que no las representa en absoluto.

Un **perfil sociodemográfico**, por otro lado, se traza en base a los conocimientos obtenidos sobre la situación social y la demografía de un conjunto de personas. El perfil sociodemográfico de los estudiantes de una determinada carrera universitaria, por mencionar una posibilidad, arroja una edad promedio, revela dónde residen la mayoría de los alumnos, señala si predominan los que trabajan o los que solamente estudian, etc. Podríamos decir que el perfil sociodemográfico es un análisis complementario al targeting, o al menos que sirve para estudiar la situación desde el punto de vista contrario. Mientras que éste parte de un mercado o una actividad y se enfoca en descubrir quiénes son sus clientes, el anterior intenta averiguar quiénes podrían serlo para luego moldear su oferta.

Puestas en conjunto, ambas tácticas pueden usarse a lo largo de los años para mantener una compañía en una buena posición dentro del mercado: antes de lanzar una oferta innovadora o sin precedentes, conviene el

targeting sociodemográfico; luego de un tiempo en circulación, gracias a la elaboración del perfil es posible saber si el público interesado se condice con la estimación anterior. Comparando ambos resultados, y a través de su repetición cíclica, es posible ajustar los productos y servicios para conseguir un éxito mayor cada año.

Fuente: [Sociodemográfico - Qué es, definición y concepto \(definicion.de\)](http://definicion.de/sociodemografico-que-es-definicion-y-concepto/)

1. ¿En qué se centra la demografía?

2. ¿Cuáles son los principales indicadores sociodemográficos?

3. ¿cuál es un objetivo de crear el perfil sociodemográfico?

10. Actividad. Para analizar.

Instrucciones: realiza la siguiente lectura y posteriormente elabora el mapa que se te solicité.

Movimientos migratorios

Migración.

Es catalogada la migración como un fenómeno social siempre presente en la vida del ser humano. Desde el inicio de la humanidad las personas tuvieron que partir de su lugar de origen en busca de alimento, vivienda y vestimenta. Los conflictos políticos y sociales como las masacres, guerras, persecuciones, desastres naturales han sido detonantes los procesos migratorios poblacionales. Conforme la sociedad ha ido avanzando el hombre ha tenido que migrar con el propósito de encontrar mayores oportunidades de trabajo que le permitan una mejor calidad y nivel de vida. Con los avances tecnológicos dentro de la globalización este proceso migratorio ha ido creciendo, en donde los sistemas de comunicación y transporte han representado una nueva era que facilita la consolidación de este fenómeno social incitado por problemas sociales, económicos y políticos dando como consecuencia una creciente desigualdad entre los países desarrollados y subdesarrollados.

Para León (2015), la migración es parte de los procesos demográficos que junto a la natalidad y la mortalidad genera cambios en el tamaño, composición y distribución de la población. Este fenómeno ésta relacionado con el movimiento y desplazamiento espacial de las personas, que apareció desde el inicio de la especie humana. Por otro lado, las grandes catástrofes naturales y de medio ambientales, pérdida de cosechas, guerras y hecho sociales como persecuciones raciales e ideológicas, son otros grandes factores que han provocado el movimiento migratorio. Mientras que para Valente (2012), la migración es un hecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas que puedan provocar cambios en las personas. Ya que todo individuo ésta sujeto a migrar en algún momento de su vida.

En este sentido de la Vega (2014) define al proceso migratorio como el desplazamiento espacial de la población vinculado al desarrollo de las personas que ha traído como consecuencia una diversidad étnica y cultural que se observa en la actualidad. Esta movilidad de personas a lo largo de la historia implica el cruce de un territorio delimitado por una frontera. En esta misma línea tanto León como Vargas definen la migración como el cambió

de residencia de un lugar llamado “origen” a otro llamado “destino”, con carácter permanente. Por consiguiente, este fenómeno se compone de la salida de un individuo de una comunidad, estado o país por un tiempo determinado y la llegada de éste al nuevo territorio o lugar de destino.

Tipos de migración

¿Qué son la migración, la emigración y la inmigración?

La migración es el cambio de residencia habitual de un ser viviente, ya sea de manera permanente o estacional, es decir, al cambio de hábitat y ubicación por largos períodos de tiempo. A quienes emprenden estos desplazamientos se les conoce como migrantes o especies migratorias.

Es posible distinguir entre migraciones animales y migraciones humanas, ya que suelen darse por motivos distintos y de acuerdo a mecánicas diferentes: Los animales migran de un hábitat a otro, escapando de condiciones climáticas adversas, o persiguiendo un sitio seguro para el cortejo y la reproducción.

Por ejemplo, las golondrinas suelen huir del invierno hacia latitudes más cálidas, volando en masa hasta dar con un sitio propicio en el que volver a construir sus nidos. Una vez que los fríos terminan, emprenden masivamente el regreso a casa. En cambio, los seres humanos lo hacen en pos de mejoras socioeconómicas o como consecuencia de desplazamientos forzados por guerras, crisis políticas o desastres naturales.

Según sea uno u otro el caso, estaremos en el campo de estudio de la zoología y la ecología, o bien de la geografía y la demografía.

Diferencia entre emigrar e inmigrar

En el caso de las migraciones humanas, se diferencian según el punto de vista desde el que son consideradas. Si se considera desde el lugar que las personas abandonan, se trata de emigración. En cambio si se considera desde el lugar a donde llegan, se denomina inmigración. Un fenómeno no puede darse sin el otro, y la distinción entre ser un emigrante y un inmigrante depende del punto de vista. Así, para quienes permanecen en su país de origen, aquellos que lo abandonan en pos de nuevos lugares donde residir, son emigrantes, pues han salido, se han ido (el término proviene del latín *exmigrare*, literalmente “moverse para afuera”).

Por otro lado, esos mismos individuos, percibidos desde el punto de vista de quienes son originarios del lugar hacia el cual marchan, se convierten en inmigrantes, pues provienen del afuera y se instalan dentro de un nuevo país (el término proviene del latín *immigrare*, literalmente “moverse hacia adentro”).

Los procesos de emigración e inmigración son muy comunes a lo largo de la historia humana, y son causantes directos del enriquecimiento y el intercambio genéticos y culturales entre los pueblos que integran la humanidad. Desde tiempos inmemoriales los seres humanos han migrado, llevando consigo saberes, costumbres, idiomas y religiones, que constituyen un aporte a su nuevo lugar de residencia.

Sin embargo, no todo el mundo percibe de la misma forma estos complejos procesos de desplazamiento humano, sobre todo cuando se producen de manera masiva. El aumento en la población de destino que trae consigo la inmigración incide directamente sobre su economía.

Así, se suman nuevos trabajadores y nuevos elementos a la cultura del trabajo, pero al mismo tiempo aumenta la competencia por los recursos existentes, lo cual suele generar malestar en la población local originaria. Por eso, en contextos de inmigración masiva pueden surgir actitudes xenófobas.

Por su parte, la emigración es un fenómeno debilitante para el pueblo de origen de los migrantes, que no sólo disminuye su población total, sino que pierde trabajadores, saberes y talentos, cuya formación tomó tiempo y recursos locales, pero cuyos frutos serán recogidos por el país de destino.

Hoy en día se estima que existen en el globo unos 272 millones de migrantes internacionales, dos tercios de los cuales son migrantes laborales (o sea, personas que buscan empleo fuera de su país). Muchos otros son desplazados y refugiados por motivos políticos y bélicos (79,5 millones), o solicitantes de asilo en el exterior por sufrir acoso y persecución en sus países (4,2 millones). La migración es un fenómeno típico de la especie humana.

Ejemplos de migración, inmigración y emigración

La expansión de la especie humana hacia los distintos rincones del planeta es el primer caso de migración masiva de la historia de nuestra especie. Como bien sabemos, la humanidad surgió en el seno de África, y desde allí colonizó Eurasia y los demás continentes hace unos 60.000 a 65.000 años.

El éxodo judío de Egipto, episodio relatado en la Biblia y que consistió en el abandono del pueblo hebreo de las tierras imperiales, en las cuales eran tratados como esclavos, en pos de la tierra prometida donde fundarían su propio reino.

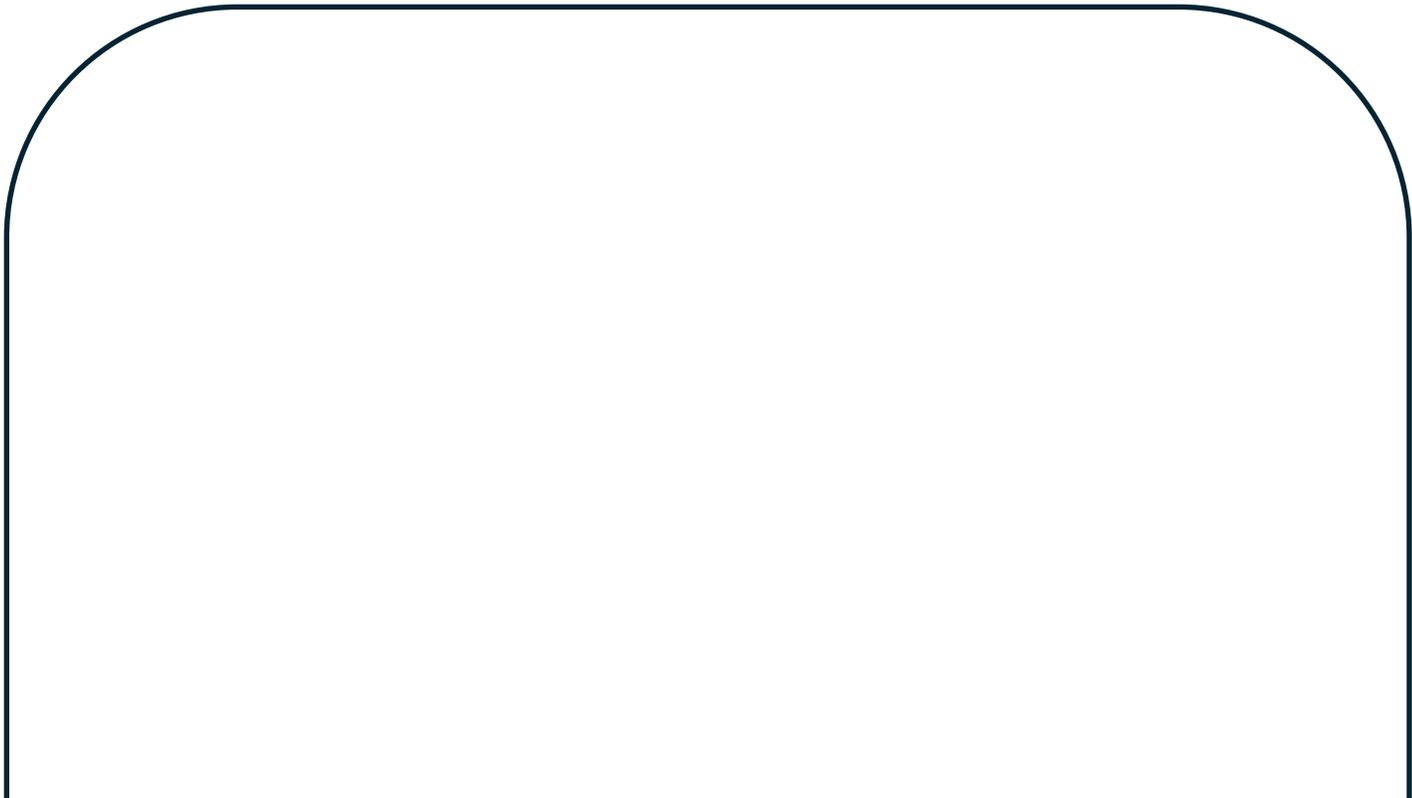
El período de las grandes migraciones, comprendido según los historiadores del tiempo antiguo entre los siglos III y VII d. C., del cual formaron parte las llamadas “invasiones bárbaras” que desestabilizaron al Imperio Romano de Occidente, así como a otras importantes unidades políticas de la región de Eurasia: el Imperio sasánida, el Imperio Gupta o el Imperio Han.

La colonización de América que se produjo tras la guerra de conquista y sometimiento de los pueblos aborígenes americanos, implicó el desplazamiento de grandes masas de pobladores europeos hacia el llamado “Nuevo Continente” entre el siglo XV y el XIX.

La crisis migratoria del mediterráneo, que ha tenido lugar en las primeras décadas del siglo XXI, en las cuales un gran flujo de refugiados, solicitantes de asilo, migrantes económicos y otros individuos en situación de vulnerabilidad extrema, han intentado cruzar el mar Mediterráneo para huir de África y de Oriente Medio hacia Europa, en pos del tan anhelado Estado de bienestar, o huyendo de la guerra y la persecución. Por desgracia, esto ha despertado el sentimiento nacionalista y posturas xenofóbicas entre algunos sectores de la población europea, que perciben la llegada masiva de migrantes como una amenaza para sus tradiciones y su modo de vida.

Actividad 11 para recordar

Instrucciones: En el siguiente cuadro elabora un mapa mental sobre los tipos de migración, con la información de la lectura, utiliza más imágenes que texto (No olvides investigar en INEGI las estadísticas de migración para el estado de Guanajuato).



Actividad 12 Actividad de cierre: Cortazar, Gto. El antes y después

Instrucciones: Realiza la siguiente lectura y marca con plumón las palabras que no entiendas o consideres importantes.

Historia de Cortázar, GTO

La historia de Cortazar, Guanajuato, es una de las más interesantes y fascinantes de todo México. Esta ciudad, ubicada en la zona central del país, cuenta con una rica historia que se remonta a la época prehispánica, cuando era habitada por diversas tribus indígenas. Con la llegada de los españoles en el siglo XVI, la región se convirtió en un importante centro de producción agrícola y ganadera, lo que atrajo a numerosos colonos y pobladores.

Con el paso del tiempo, la ciudad de Cortazar se consolidó como uno de los principales centros económicos y culturales del estado de Guanajuato, gracias a su ubicación privilegiada en el centro del país y a su rica historia y patrimonio cultural. Hoy en día, es uno de los destinos turísticos más populares de la región, y cuenta con una amplia oferta de atracciones y actividades para todos los gustos y edades.

En esta presentación, exploraremos la fascinante historia de Cortazar, desde sus orígenes prehispánicos hasta su consolidación como uno de los principales centros urbanos de la región. Analizaremos los principales eventos históricos que han marcado el devenir de la ciudad, así como su patrimonio arquitectónico, cultural y artístico. Además, conoceremos algunas de las principales atracciones turísticas de Cortazar, y descubriremos por qué esta ciudad es uno de los lugares más interesantes y fascinantes de todo México.

Índice

Recorrido histórico por el pasado de Cortazar, Gto.

Cómo se Fundó Cortázar: Historia y Orígenes de la Ciudad

Descubre el Significado del Escudo de Cortazar, GTO.

Historia del Escudo de Cortazar

Significado del Escudo de Cortazar

Descubre quién fue el Fundador de Cortázar, Guanajuato: ¡Una historia fascinante!

Recorrido histórico por el pasado de Cortazar, Gto.

Cortazar, Gto. es una ciudad con una gran riqueza histórica y cultural en su pasado. A lo largo de los siglos, ha sido testigo de muchos eventos importantes que han dejado huella en su historia.

Época prehispánica: Antes de la llegada de los españoles, la región de Cortazar estaba habitada por grupos indígenas como los purépechas y los chichimecas. Se han encontrado vestigios arqueológicos de su presencia en la zona.

Conquista y colonización: En 1522, los españoles llegaron a la región y comenzaron la conquista y colonización del territorio. Cortazar se convirtió en un importante centro de producción agrícola y ganadera, y se construyeron varias haciendas y casas señoriales que todavía se conservan.

Independencia y Revolución: Durante la lucha por la independencia de México en el siglo XIX, Cortazar se convirtió en un bastión insurgente y fue escenario de varias batallas. En la Revolución mexicana, la ciudad también jugó un papel importante, ya que fue sitio de enfrentamientos entre las fuerzas revolucionarias y las del gobierno.

Desarrollo económico y cultural: En el siglo XX, Cortazar experimentó un gran desarrollo económico gracias a la industria textil y a la producción de calzado. También se convirtió en un centro cultural importante, gracias a la fundación de la Casa de la Cultura y la creación de la Feria Nacional de la Fresa.

Hoy en día: Cortazar sigue siendo una ciudad llena de historia y cultura. Los visitantes pueden admirar sus edificios históricos, disfrutar de sus festividades y conocer su rica tradición artesanal.

Una experiencia enriquecedora para todos los que quieran conocer la historia de esta hermosa ciudad mexicana.

¿Cómo era Cortazar Guanajuato antes?

Cómo se Fundó Cortázar: Historia y Orígenes de la Ciudad

Cortázar es una ciudad ubicada en el estado de Guanajuato, México. Su nombre se debe al famoso escritor argentino, Julio Cortázar, quien nunca visitó la ciudad pero cuyo nombre se le otorgó en su honor.

La historia de Cortázar se remonta a la época prehispánica, cuando la región estaba habitada por tribus indígenas chichimecas. Durante la conquista, la zona fue colonizada por españoles y se establecieron en ella haciendas y ranchos.

En el siglo XIX, con la llegada del ferrocarril, la economía de la región comenzó a cambiar y se establecieron nuevas industrias, como la textil y la del cuero. Fue en este contexto que se fundó la ciudad de Cortázar, en el año 1899.

La fundación de la ciudad se debe a un grupo de empresarios de la época, liderados por Don Jesús María Rodríguez, quienes vieron en la región un gran potencial para el desarrollo de la industria textil. Ellos compraron terrenos en la zona y comenzaron a construir fábricas y viviendas para los trabajadores.

Con el tiempo, la ciudad de Cortázar se convirtió en un importante centro textil y de la marroquinería en México. Muchas de las fábricas que se establecieron en la ciudad en aquellos años aún se encuentran en funcionamiento.

Hoy en día, Cortázar es conocida por su riqueza cultural y su patrimonio arquitectónico, así como por su importancia en la industria textil y del cuero. La ciudad ha honrado el legado de Julio Cortázar con numerosos eventos y homenajes a lo largo de los años.

¿Cómo se fundó Cortazar?

Descubre el Significado del Escudo de Cortazar, GTO.

Cortazar es un municipio del estado de Guanajuato, México, con una rica historia y cultura. Uno de los símbolos más importantes de la ciudad es su escudo, el cual tiene un significado muy interesante y relevante para la identidad de la región.

Historia del Escudo de Cortazar

El escudo de Cortazar fue creado en el año de 1972 por el maestro Francisco Javier García Fernández, quien en ese momento era Director de la Escuela Preparatoria Oficial de la ciudad. La idea de crear un escudo para Cortazar surgió debido a la necesidad de tener un símbolo que representara la identidad y la historia de la región.

Para la creación del escudo, el maestro García Fernández se basó en los elementos más representativos de la ciudad y de la región. En el escudo se pueden encontrar varios símbolos, cada uno con su propio significado.

Significado del Escudo de Cortazar

El escudo de Cortazar está dividido en cuatro cuarteles, cada uno con un símbolo diferente:

Primer cuartel: representa la agricultura, principal actividad económica de la región. En el cuartel se puede ver una mazorca de maíz y una rama de café.

Segundo cuartel: representa la historia de la ciudad. En el cuartel se puede ver la torre del reloj, uno de los monumentos más emblemáticos de Cortazar.

Tercer cuartel: representa la fe y la religión. En el cuartel se puede ver una cruz y una rama de olivo.

Cuarto cuartel: representa la industria y el comercio. En el cuartel se puede ver una rueda dentada y una rama de algodón.

En la parte superior del escudo se encuentra la corona mural, que simboliza la autonomía y la independencia de la ciudad. También se pueden ver dos ramas de laurel, que representan la victoria y el triunfo.

Descubre quién fue el Fundador de Cortázar, Guanajuato: ¡Una historia fascinante!

Cortázar, Guanajuato es una ciudad que tiene una historia fascinante, y gran parte de esa historia se debe a su fundador. ¿Pero quién fue el fundador de Cortázar?

La respuesta es Juan Antonio de Riaño y Bárcena, un hombre que llegó a la región en el siglo XVIII y se enamoró de ella. Riaño y Bárcena se estableció en la zona y comenzó a trabajar en la construcción de una hacienda, que hoy en día es conocida como Hacienda de Nuestra Señora de la Luz.

La Hacienda de Nuestra Señora de la Luz fue una de las construcciones más importantes de la región en su época. La hacienda era una granja autosuficiente que producía todo lo necesario para subsistir, desde alimentos hasta telas. Además, la hacienda tenía una capilla y un cementerio, lo que la convirtió en un centro religioso y social para la región.

Con el tiempo, la hacienda se convirtió en un lugar de importancia en la región, y su fundador, Riaño y Bárcena, se convirtió en una figura importante en la historia de Cortázar. Su legado sigue vivo en la ciudad hoy en día, y la Hacienda de Nuestra Señora de la Luz es uno de los sitios más visitados de la región.

Su legado sigue vivo en la región hoy en día gracias a la Hacienda de Nuestra Señora de la Luz, una construcción que fue una de las más importantes de la región en su época. [Historia de Cortázar, GTO - LaHistoria](#)



**Calle Hidalgo esquina Ignacio Zaragoza,
Cortazar, Gto. 1935 -1940**



**Jardín principal
Cortazar, Gto. 1910-1915**

Actividad 13 Actividad para reflexionar

Instrucciones: en el siguiente espacio en blanco elabora una línea de tiempo iniciando con la fecha que ya está escrita, solo escribe el acontecimiento que le corresponde e incluye fechas que están en la lectura o en las fotografías **de Historia de Cortazar, Gto.**

**Producción
Agrícola y
ganadera**

**Año
1500**

**Año
2024**

CECyTEG plantel Cortazar, Gto.

CTSyV

5º semestre

Nombre del estudiante: _____ **5 semestre grupo:** _____

Tabla sumatoria de puntos primer parcial		
Criterio de evaluación	Puntos propuestos	Puntos alcanzados

1. Examen de conocimientos en línea	30	
2. Proyecto transversal (Infografía)	20	
3. Actividades antología Actividad 1	3.8	
4. Actividades antología Actividad 2	3.8	
5. Actividades antología Actividad 3	3.8	
6. Actividades antología Actividad 4	3.8	
7. Actividades antología Actividad 5	3.8	
8. Actividades antología Actividad 6	3.8	
9. Actividades antología Actividad 7	3.8	
10. Actividades antología Actividad 8	3.8	
11. Actividades antología Actividad 9	3.8	
12. Actividades antología Actividad 10	3.8	
13. Actividades antología Actividad 11	3.8	
14. Actividades antología Actividad 12	3.8	
15. Actividades antología Actividad 13	3.8	
Total	100	

Observaciones: _____

UNIDAD 2					
Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	Estratificación socioeconómica y desigualdad. Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. Conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad. Causas y consecuencias de la desigualdad. El papel de la educación en la movilidad social. Medio ambiente. Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad.	Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. Comprende los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad. Identifica las causas y consecuencias de la desigualdad. Entiende el papel	Redactar un breve escrito sobre la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación. Cada estudiante llevará al salón de clases revistas de moda, de espectáculos o deportes y recortará alguna imagen que ilustre roles, estereotipos o prejuicios. Justificará su elección en su

				de la educación en la movilidad social. Identifica los principales problemas ambientales y reconoce la importancia de la sustentabilidad.	escrito acompañado de sus recortes. Diseñar en equipos una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental.
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas políticos y representación. o Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios. o La división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). • Cambio político y social. o Qué es la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios. • Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). • Conoce el sistema de representación política en una democracia. • Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 	Investigar en equipos sobre un fenómeno de movilización ciudadana en México, sus objetivos e impacto en la sociedad. Los alumnos realizarán un periódico mural para exponer los resultados de su investigación, el cual presentarán al resto del grupo.

Actividad 1 Lectura en grupo y en voz alta.
La desigualdad en México se ve de muchas formas: estos gráficos muestran algunas

Por Ana Karen García

Viernes 14 de Julio de 2023 - 10:30

La desigualdad de ingresos esconde muchas otras desigualdades que están relacionadas con el género, la pertenencia a comunidades indígenas, la disidencia sexual y de género, e incluso la edad, el color de piel o el apellido de las personas.

México es un país donde viven muchos pobres y algunos de los más ricos del mundo también. La desigualdad es sistémica, y aparentemente, una de las problemáticas socioeconómicas más difíciles de resolver.

En 2014 el economista francés Thomas Pi Ketty destacó con su obra *El Capital en el Siglo XXI*, cuya tesis principal es que el aumento de desigualdad es inherente al capitalismo; que la desigualdad es, entonces, un problema de estructura.

Muchos otros economistas han estudiado la desigualdad de ingresos, unos dicen que es inevitable, otros dicen que la posición de los Estados debería ser neutral y otros consideran que una decisión de política pública podría corregirla. Más allá de la teoría, lo cierto es que en países como México, las brechas de desigualdad son enormes.

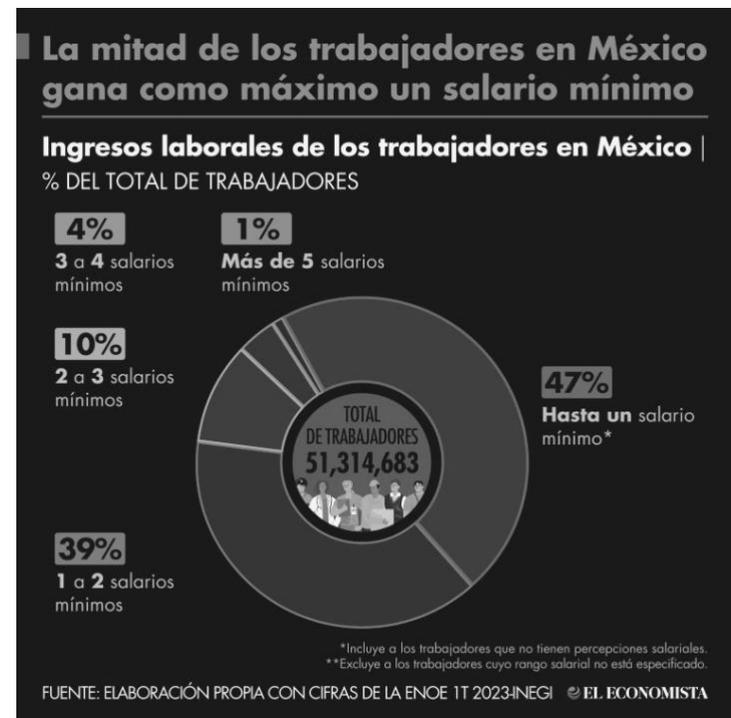
La desigualdad de ingresos esconde muchas otras desigualdades que están relacionadas con el género, la pertenencia a comunidades indígenas, la disidencia sexual y de género, e incluso la edad, el color de piel o el apellido de las personas. Ninguna novedad: las mujeres tienen ingresos promedio significativamente más bajos que los hombres; más del 70% de la población indígena se encuentra en pobreza; las personas de piel morena/oscura pueden ganar, en promedio, de 40 a 50% menos que las personas blancas y los mexicanos que viven en el norte del país tienen tres veces más posibilidades de salir de la pobreza que los mexicanos que viven en el sur.

Por eso decimos que la desigualdad en México puede tomar muchas formas; aquí seis gráficos que muestran algunas de ellas: **Desigualdad de ingresos:** las familias más ricas embolsan hasta 38 veces más dinero que las pobres

Las familias del decil X (de ingresos más altos) perciben, en promedio 54,427 pesos mensuales mientras que las del decil I (de ingresos más bajos) ingresan 3,313 pesos mensuales. Esto es 16 veces más.

Pero si se analizan los ingresos de las familias sin transferencias de terceros, la situación se pone todavía más desigual. De acuerdo con cifras de la Enigh (Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares), la mitad

del dinero que perciben las familias más pobres ni siquiera depende ellos, sino que son ayudas o apoyos del gobierno, remesas o regalos de otras personas. Si excluimos estas transferencias, el ingreso promedio mensual de los hogares más pobres se reduce a 1,251 pesos, mientras que el de las familias más ricas queda en 48,194 pesos al mes: 38 veces más.





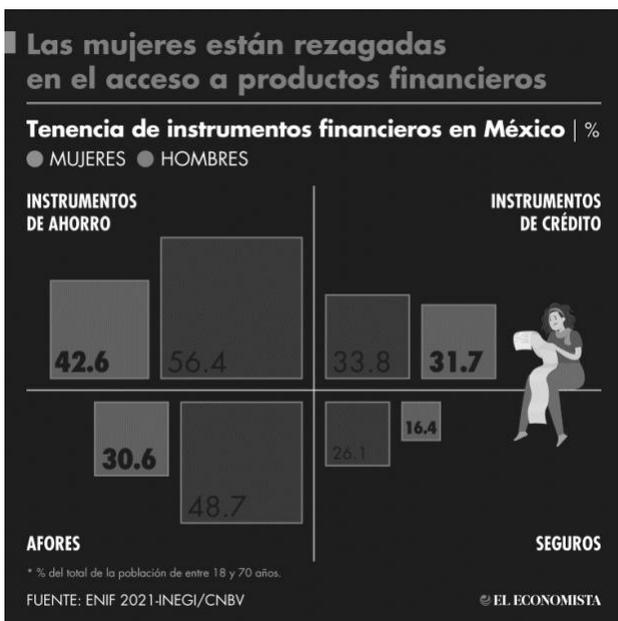
Desigualdad laboral: la mitad de los trabajadores percibe, como mucho, un salario mínimo

En los últimos años el mercado laboral ha registrado avances importantes, como el incremento en la creación de empleos formales, la incorporación de políticas y legislaciones para la justicia y dignidad laboral y un avance inédito en el valor del salario mínimo. Pese a ello, los retos todavía son grandes: en México la mitad de los trabajadores están en la informalidad y el 47% de ellos gana, como máximo, el equivalente a un salario mínimo, de acuerdo con datos de la ENOE (Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo) del INEGI al primer trimestre del 2023.

Esto representa una problemática que se profundizó con la ola inflacionaria que se vivió en 2022, debido a que el poder adquisitivo de los salarios se vio golpeado por los incrementos generalizados en los precios.

De acuerdo con estimaciones del Coneval, al corte de junio del 2023, son necesarios 4,278 pesos mensuales para cubrir la canasta básica en zonas urbanas; mientras que el salario mínimo

es equivalente a 6,223 pesos mensuales. Esto refleja que un trabajador con estas percepciones podría pagar su propia **canasta básica**, pero tendría complicaciones para cubrir el sustento de otra persona o de menores de edad.



Desigualdad en el trabajo del hogar: las mujeres dedican más tiempo a limpiar, cocinar y cuidar a niños y adultos en comparación con los hombres

En las últimas cuatro décadas, la participación laboral de las mujeres se ha incrementado de manera importante; pero esto no se ha traducido en una reducción del tiempo que dedican las mujeres al trabajo dentro de casa que no se paga.

Esto refleja que ahora las mujeres trabajan mucho más, afuera de sus casas y dentro de ellas.

En conjunto, todas las mujeres en México destinaron 2,181 horas cada semana al trabajo no remunerado dentro de sus hogares. Esto es casi tres veces más que el tiempo total que dedicaron los hombres (771 horas cada semana).

Si se consideran los valores promedio per cápita se observa que cada mujer dedicó 29 horas semanales a estas tareas, de acuerdo con cifras de la Cuenta Satélite de Trabajo No Remunerado en los Hogares 2021 del Inegi. Este nivel es el equivalente a más de un día entero y un poco más.

La sobrecarga laboral de las mujeres genera otras vulnerabilidades como la falta de tiempo libre, el estancamiento profesional o educativo, lo ocupación precaria y menores niveles de ingresos. **Desigualdad en el acceso al sistema financiero: las mujeres son minoría entre los usuarios del ahorro, el crédito y los seguros**

Pese a los esfuerzos por incrementar la inclusión financiera, todavía hay desigualdades importantes en el uso de servicios como cuentas de ahorro, créditos, seguros o afores. Las mujeres, en comparación con sus pares hombres, son menos tenedoras de estos productos. Por ejemplo, sólo 4 de cada 10 mujeres de 18 a 70 años tienen alguna cuenta de ahorro (desde nómina hasta de apoyos de gobierno). Esta cifra sube a 6 de cada 10 si se considera a los hombres.



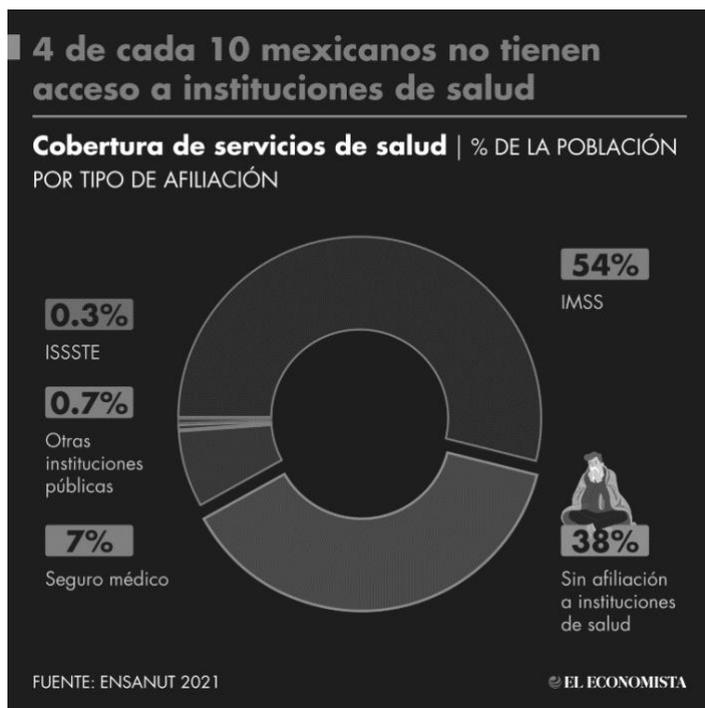
Las mujeres son uno de los grupos que presentan mayor exclusión, pero no son el único. La población indígena, la población rural y las personas con discapacidad también están ausentes en la tenencia de productos y servicios financieros. Las disparidades en el acceso al sistema financiero se interseccionan con otras y producen vulnerabilidades socioeconómicas importantes.

Desigualdad en el acceso a la conectividad: sólo 4 de cada 10 hogares rurales tienen internet

El derecho a internet fue reconocido como un derecho humano por la ONU, y como una de las herramientas más importantes para el desarrollo temprano, educativo y profesional de la población.

México ha avanzado en universalizar la conectividad entre sus habitantes, pasó de tener 79.5 millones de usuarios de internet en 2019 a 93.1 millones en 2022, de acuerdo con cifras de la Endutih (Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares) 2022.

Esto refleja que México está cerca de conectar al 80% de su población mayor de seis años, pero el 20% todavía se encuentra lejos de ejercer efectivamente su derecho al internet. La mayoría las personas que no utilizan internet se encuentran en comunidades rurales sin infraestructura de telecomunicaciones y con problemáticas importantes de pobreza y marginación. Los hogares rurales tienen desventajas importantes respecto de los urbanos en términos de uso de tecnologías de la información y esto impacta gravemente en sus oportunidades académicas, laborales y de desarrollo humano. **Desigualdad en el acceso a la salud:** 4 de cada 10 mexicanos no tienen cobertura médica Tener acceso a instituciones de prevención y atención para la salud y no tenerlo puede hacer una enorme diferencia en el destino de una persona. Y en México, la universalización de la cobertura de salud todavía está lejos. Al corte del 2021, la Ensanut (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición) mostró que el 38% de la población mexicana no cuenta con acceso a ninguna institución de salud, ni pública, ni privada. Y sólo 7% tienen la posibilidad de pagar un seguro de gastos médicos mayores o menores en unidades privadas.



[La desigualdad en México se ve de muchas formas: estos gráficos muestran algunas \(eleconomista.com.mx\)](http://eleconomista.com.mx)

Actividad 2 Para recordar

Instrucciones: responde a las preguntas en base a la lectura

1. La desigualdad de género, la desigualdad de edad y hasta la diferencia de apellido tienen que ver con la desigualdad de ingresos.

- a) **Cierto** b) **Falso**

2. En 2014 el economista francés Thomas Pi Ketty destacó con su obra El Capital en el Siglo XXI, cuya tesis principal es que el aumento de desigualdad es inherente al capitalismo; que la desigualdad es, entonces, un problema de:

- a) **Clase social** b) **Estructura social** c) **Herencia** d) **Generacional**

3. Según el análisis de las cifras 2020 del INEGI hay familias que tienen hasta 5 veces más ingresos que las familias que ganan 3,313 pesos mensualmente, ganando hasta 54,427 pesos mensuales.

- a) **Cierto** b) **Falso**

4. Para el año 2024 el salario mínimo general es de 248.93 pesos diarios, lo que equivale a 7,468 pesos mensuales.

- a) **a) Cierto** b) **Falso**

5. ¿Qué avances importantes en el mercado laboral se han registrado en los últimos años?

- a) **Como el incremento en la creación de empleos formales, la incorporación de políticas y legislaciones para la justicia y dignidad laboral y un avance inédito en el valor del salario mínimo.**
b) **Suficiente información y capacitación por parte de los patrones hacia los empleados y obreros.**
d) **Desarrollo y crecimiento de empresas en el norte de México.**
e) **Empresas que surgieron en la pandemia lograron expandirse hacia territorios desérticos que ahora son ciudades cosmopolitas y con grandes edificios modernos.**

Actividad 3 para definir

Instrucciones: En base al texto de la desigualdad en México escribe tu propia definición de los siguientes conceptos:

Concepto	Tu propia definición
Estratificación Socioeconómica	
Desigualdad	

Actividad 4 para resumir

Instrucciones: En base al texto y a las gráficas de la desigualdad en México escribe en el siguiente cuadro un resumen:

Tipo de desigualdad	Características y porcentajes
Desigualdad de ingresos	
Desigualdad Laboral	
Desigualdad en el trabajo del hogar	
Desigualdad en el acceso al sistema financiero	
Desigualdad en el acceso a la conectividad:	
Desigualdad en el acceso a la salud:	

Actividad 5 para reflexionar (Lectura)

Estereotipos y medios de comunicación masiva

Nuestra mirada sobre los cuerpos —propio y ajenos— forma parte de una construcción social moldeada a lo largo del tiempo. Mediante algunos capítulos del programa Seguimos Educando, la Educación Sexual Integral ESI nos invita a pensar, en la escuela secundaria y a partir de la mirada adolescente, cómo contribuyen los medios masivos a esta construcción.

Imagen corporal y estereotipos de belleza

¿Quién define que un cuerpo sea lindo o bello? En cada momento histórico y en cada sociedad se determinan modelos de belleza, ideales y valores estéticos, que producen efectos sobre las personas y los cuerpos y establecen un mundo de lo femenino y otro de lo masculino. En nuestra sociedad, donde las imágenes tienen un rol tan destacado, muchas veces se reduce la diversidad de los cuerpos a representaciones consideradas ideales. En este sentido, tener un cuerpo «bello» se asocia linealmente con el «éxito» y la «felicidad». Los medios de comunicación masivos expresan y colaboran en la construcción de estereotipos, de manera más o menos directa, marcando, por ejemplo, la extrema delgadez como un ideal de belleza. Este tipo de representaciones de los cuerpos puede generar frustraciones y desórdenes en la alimentación, así como prácticas discriminatorias en las relaciones entre las personas.

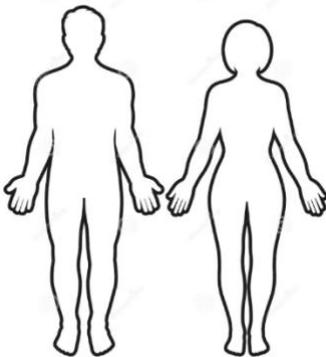
En base a la lectura define que es para ti y escribe el concepto de estereotipo:

En base a la lectura define que es para ti y escribe el concepto de belleza:

Actividad 6 Para reflexionar

1. Para introducirse en la actividad, se puede invitar a los y las estudiantes a buscar en grupos imágenes de publicidades con personas de distintos géneros. Proponemos que describan las características físicas de las personas y cuál es el producto que se busca vender en cada publicidad. Luego pueden conversar entre todos los grupos y ver qué encuentran en común en las imágenes y publicidades.

Anuncio o publicidad: _____



Características físicas de las personas:

2. A continuación, les sugerimos que compartan algunos fragmentos del capítulo «Espejo, espejito, ¿quién es la más linda?», del programa Seguimos Educando para Secundaria Básica, del canal Encuentro (fragmentos recomendados: 11' 50" a 18' y 28' 05" a 37' 18").

<https://youtu.be/ezbmCyZotdE>

3. Luego de ver el video, esta guía de preguntas les resultará útil para seguir profundizando en conjunto:

Pregunta	Tu respuesta
¿Cómo fue cambiando a lo largo de la historia la apariencia deseable de los cuerpos?	
¿Qué se espera de los modelos de cuerpos en la actualidad?	
¿Qué características comparten las personas que ven en las redes, la televisión, las revistas y en sus publicidades?	
¿Se espera lo mismo para varones que para mujeres?	
¿Qué relación encuentran entre los estereotipos de género y los estereotipos de belleza?	
¿Qué función cumplen los medios de comunicación al tratar de homogeneizar modelos corporales?	

Actividad 7. Para reflexionar y aprender

Cómo liberarnos de los roles, estereotipos y prejuicios sociales que nos limitan

Francisco Castro Guerra

Personal docente de Filosofía y redactor de manuales de Filosofía de la mente, Ética , Filosofía moral y Estética .

Fecha de publicación: 2 sept 2023

Los roles, estereotipos y prejuicios sociales son fenómenos psicológicos que influyen en nuestra forma de percibir, pensar y actuar en relación con los demás. Estos fenómenos se basan en la construcción social y cultural del género, edad, clase social, nacionalidad... Es decir, en el conjunto de ideas y creencias que se tienen sobre lo que significa ser hombre o mujer, la orientación sexual, o la procedencia socioeconómica o geográfica de las personas. Sin embargo, estas ideas y creencias no siempre se corresponden con la realidad ni con la diversidad de las personas, sino que son simplificaciones, generalizaciones y prejuicios que pueden tener consecuencias negativas tanto a nivel individual como social.

En este artículo se pretende explicar qué son los roles, estereotipos y prejuicios sociales, cómo se forman y se mantienen, qué consecuencias tienen, cómo afectan al desarrollo personal y social y cómo se pueden cambiar o reducir.

¿Qué son los roles, estereotipos y prejuicios sociales?

Los roles sociales son las expectativas, normas y comportamientos que se asocian a un determinado grupo o posición social. Por ejemplo, el rol de madre implica cuidar de los hijos, el rol de médico implica curar a los enfermos, el rol de estudiante implica estudiar, etc. Los roles sociales nos ayudan a organizar la sociedad y a adaptarnos a diferentes situaciones.

Los estereotipos sociales son las creencias generalizadas y simplificadas que tenemos sobre las características de un grupo o categoría social. Por ejemplo, el estereotipo de que las mujeres son más emocionales que los hombres, el estereotipo de que los asiáticos son buenos en matemáticas, el estereotipo de que los ancianos son débiles, etc. Los estereotipos sociales nos ayudan a procesar la información y a reducir la incertidumbre.

Los prejuicios sociales son las actitudes negativas o desfavorables que tenemos hacia un grupo o categoría social. Por ejemplo, el prejuicio de que los inmigrantes son delincuentes, el prejuicio de que los homosexuales son inmorales, el prejuicio de que los pobres son vagos, etc. Los prejuicios sociales nos ayudan a justificar nuestra posición y a defender nuestros intereses.

Estos tres conceptos están relacionados entre sí, pero no son lo mismo. Como explica Ashmore y Del Boca (1981), «un estereotipo es una creencia mantenida por un individuo en relación con un grupo; un prejuicio es una actitud hacia ese grupo; una discriminación es un comportamiento hacia ese grupo». Así pues, los estereotipos y roles son cognitivos, los prejuicios son afectivos y la discriminación es conductual.

¿Cómo se forman y se mantienen los roles, estereotipos y prejuicios sociales?

Los roles, estereotipos y prejuicios sociales se forman y se mantienen por varios factores, entre los que se pueden destacar:

La influencia social: las personas aprendemos y adoptamos los roles, estereotipos y prejuicios sociales que nos transmiten nuestros padres, amigos, profesores, medios de comunicación, etc. Estas fuentes de influencia social nos proporcionan modelos de referencia y normas de conducta. Por ejemplo, si desde pequeños nos dicen que las niñas deben jugar con muñecas y los niños con coches, es probable que interioricemos ese rol de género y lo reproduzcamos en nuestra vida adulta.

La categorización social: las personas tendemos a clasificar a los demás en grupos o categorías sociales según ciertos criterios, como el sexo, la edad, la raza, la religión, etc. Esta categorización social nos permite simplificar la realidad y ahorrar esfuerzo cognitivo. Por ejemplo, si vemos a una persona con rasgos asiáticos, podemos asumir que pertenece al grupo de los asiáticos y atribuirle el estereotipo de que es bueno en matemáticas, sin necesidad de conocerlo personalmente.

La identidad social: las personas nos identificamos con uno o varios grupos o categorías sociales a los que pertenecemos o queremos pertenecer. Esta identidad social nos proporciona un sentido de pertenencia y autoestima. Por ejemplo, si nos sentimos orgullosos de ser españoles, podemos mostrar una actitud positiva hacia nuestro grupo y una actitud negativa hacia otros grupos que consideramos rivales o enemigos, como los franceses o los ingleses.

Estos factores pueden interactuar entre sí y reforzar los roles, estereotipos y prejuicios sociales. Por ejemplo, si nuestra identidad social está basada en el género, podemos buscar la influencia social de personas del mismo sexo que compartan nuestro rol de género y categorizar a las personas del otro sexo como diferentes o inferiores, lo que puede generar prejuicios y discriminación.

¿Qué consecuencias tienen los roles, estereotipos y prejuicios sociales?

Los roles, estereotipos y prejuicios sociales tienen consecuencias tanto positivas como negativas para las personas y para la sociedad. Entre las consecuencias positivas se pueden mencionar:

La cohesión social: algunos roles y estereotipos favorecen la cooperación y la solidaridad entre los miembros de un mismo grupo o categoría social.

La diversidad social: algunos roles y algunos estereotipos permiten la existencia de diferentes grupos o categorías sociales con sus propias características y valores.

La motivación social: muchos roles y estereotipos estimulan el esfuerzo y el rendimiento de las personas para cumplir con las expectativas y normas sociales.

Entre las consecuencias negativas se pueden mencionar:

La discriminación social: los roles, estereotipos y prejuicios sociales generan desigualdad y exclusión hacia los grupos o categorías sociales que se consideran inferiores o diferentes.

La conformidad social: los roles, estereotipos y prejuicios sociales limitan la libertad y la creatividad de las personas para expresar su individualidad y diversidad.

La frustración social: los roles, estereotipos y prejuicios sociales provocan insatisfacción y malestar en las personas que no se ajustan o no pueden acceder a los roles o categorías sociales deseados.

¿Cómo afectan los roles, estereotipos y prejuicios sociales al desarrollo personal y social?

Los roles, estereotipos y prejuicios sociales pueden tener un impacto negativo en el desarrollo personal y social de las personas, tanto de las que los sufren como de las que los ejercen. Algunos de los efectos que pueden producir son:

Baja autoestima: las personas que son víctimas de roles, estereotipos y prejuicios sociales pueden sentirse inferiores, inseguras, culpables o avergonzadas por no cumplir con las expectativas o normas sociales. Esto puede afectar a su autoconcepto, a su autoeficacia y a su satisfacción con la vida.

Estrés: las personas que son víctimas o agentes de roles, estereotipos y prejuicios sociales pueden experimentar estrés por el conflicto entre su identidad personal y su identidad social, por el miedo al rechazo o a la sanción social, o por la dificultad para adaptarse a los cambios sociales.

Ansiedad: las personas que son víctimas o agentes de roles, estereotipos y prejuicios sociales pueden desarrollar ansiedad por la anticipación de situaciones negativas o amenazantes relacionadas con su grupo o categoría social, por la presión para ajustarse a los roles o estereotipos sociales, o por la falta de recursos para afrontarlos.

Depresión: las personas que son víctimas o agentes de roles, estereotipos y prejuicios sociales pueden caer en depresión por la pérdida de sentido o propósito en su vida, por el aislamiento o la soledad social, o por la desesperanza o el pesimismo ante el futuro.

Violencia: las personas que son víctimas o agentes de roles, estereotipos y prejuicios sociales pueden recurrir a la violencia como una forma de expresar su malestar, su rabia o su frustración, o como una forma de defender su identidad, su posición o sus intereses. La violencia puede ser física, verbal, psicológica o simbólica.

Estos efectos pueden afectar tanto al bienestar individual como al colectivo, ya que pueden generar problemas de salud mental, física y emocional, así como conflictos sociales, políticos y económicos. Por ejemplo, según un informe de la ONU, la violencia basada en el género es una de las principales causas de muerte e incapacidad entre las mujeres de 15 a 44 años en todo el mundo.

¿Cómo se pueden cambiar o reducir los roles, estereotipos y prejuicios sociales?

Los roles, estereotipos y prejuicios sociales no son fijos ni inmutables, sino que pueden cambiar o reducirse mediante diversas estrategias, entre las que se pueden destacar:

La educación social: la educación social consiste en promover el conocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad social, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para la convivencia. La educación social puede realizarse tanto en el ámbito formal (escuela, universidad, etc.) como en el ámbito informal (familia, amigos, medios de comunicación, etc.). La educación social puede incluir actividades como pueden ser: la sensibilización: se trata de informar y concienciar sobre la existencia y las consecuencias de los roles, estereotipos y prejuicios sociales, así como de fomentar actitudes de tolerancia y respeto hacia la diversidad. Por ejemplo, se puede organizar una charla o un taller con una persona experta en el tema o con una persona que haya sufrido discriminación por su género, raza, orientación sexual, etc.

Formación: se trata de proporcionar conocimientos y habilidades para comprender y analizar críticamente los roles, estereotipos y prejuicios sociales, así como para desarrollar competencias para la comunicación, la empatía, el asertividad, la resolución de conflictos, etc. Por ejemplo, se puede impartir una asignatura o un curso sobre psicología social, género, interculturalidad, derechos humanos, etc.

Participación: se trata de involucrar a las personas en proyectos o iniciativas que promuevan la igualdad, la inclusión y la convivencia entre diferentes grupos o categorías sociales. Por ejemplo, se puede crear un grupo de trabajo o un voluntariado para colaborar con una asociación o una ONG que defienda los derechos de las mujeres, los inmigrantes, los homosexuales, etc.

El contacto intergrupal: el contacto intergrupal consiste en fomentar la interacción, la cooperación y la amistad entre personas de diferentes grupos o categorías sociales, especialmente si se dan condiciones de igualdad, apoyo institucional y objetivos comunes. El contacto intergrupal puede reducir los prejuicios y mejorar las actitudes hacia el otro grupo al aumentar el conocimiento mutuo, la simpatía y la confianza. El contacto intergrupal puede realizarse mediante actividades como, por ejemplo el intercambio: se trata de facilitar el encuentro y el diálogo entre personas de diferentes grupos o categorías sociales para compartir experiencias, opiniones e intereses. Por ejemplo, se puede organizar un viaje o una visita a otro país o a otra cultura para conocer su historia, su arte, su gastronomía, etc.

Colaboración: se trata de implicar a las personas en tareas o proyectos que requieran el trabajo en equipo y la coordinación entre personas de diferentes grupos o categorías sociales para lograr un objetivo común. Por ejemplo, se puede participar en un concurso o en una actividad deportiva con personas de otro género, raza, religión, etc.

Amistad: se trata de propiciar el desarrollo de relaciones afectivas y duraderas entre personas de diferentes grupos o categorías sociales basadas en el respeto mutuo y la confianza. Por ejemplo, se puede invitar a una persona de otro grupo o categoría social a salir con nosotros o a celebrar una fiesta.

La reestructuración cognitiva: la reestructuración cognitiva consiste en modificar las creencias, actitudes y comportamientos que se basan en roles, estereotipos y prejuicios sociales mediante el uso de técnicas como

La autoafirmación: se trata de reforzar el valor propio y la autoestima frente a las amenazas externas o internas que puedan cuestionar nuestra identidad o nuestro grupo. Por ejemplo, si nos sentimos mal por no cumplir con un rol o un estereotipo social esperado (como ser buen estudiante), podemos recordarnos otras cualidades o logros que tenemos (como ser buen amigo).

Exposición: se trata de enfrentarse gradualmente a las situaciones o a las personas que nos provocan ansiedad o miedo por estar relacionadas con un rol, un estereotipo o un prejuicio social. Por ejemplo, si tenemos miedo a hablar en público por ser mujer, podemos practicar primero con un amigo, luego con un grupo pequeño y luego con un grupo grande.

Contraste: se trata de buscar y destacar las diferencias individuales dentro de un mismo grupo o categoría social y las similitudes entre diferentes grupos o categorías sociales, para romper con las generalizaciones y las simplificaciones. Por ejemplo, si pensamos que todos los hombres son machistas, podemos buscar ejemplos de hombres que no lo son y de mujeres que sí lo son.

Atribución: se trata de cambiar la forma de explicar las causas del comportamiento propio y ajeno, evitando atribuirlo a factores internos y estables (como la personalidad o la inteligencia) y considerando también los factores externos y cambiantes (como la situación o la motivación). Por ejemplo, si vemos que una persona de otra raza suspende un examen, podemos pensar que no ha estudiado lo suficiente o que ha tenido mala suerte, en lugar de pensar que es tonta o vaga.

¿Cómo nos pueden ayudar la ética y la filosofía a superar los roles, estereotipos y prejuicios sociales?

La ética y la filosofía son disciplinas que se ocupan de reflexionar sobre los valores, los principios y las normas que rigen nuestra conducta y nuestra convivencia. La ética y la filosofía nos pueden ayudar a superar los roles, estereotipos y prejuicios sociales de varias maneras, entre las que se pueden mencionar:

La crítica: la ética y la filosofía nos invitan a cuestionar y a evaluar las ideas y las creencias que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás, así como las fuentes de las que las hemos obtenido. La crítica nos permite detectar y corregir los errores, las contradicciones y las falacias que pueden estar detrás de los roles, estereotipos y prejuicios sociales. Por ejemplo, si pensamos que las mujeres son inferiores a los hombres, podemos preguntarnos qué argumentos tenemos para sostener esa afirmación, de dónde los hemos sacado y si son válidos o no.

La argumentación: la ética y la filosofía nos enseñan a construir y a expresar nuestras opiniones de forma razonada, coherente y respetuosa, así como a escuchar y a responder a las opiniones de los demás. La argumentación nos permite dialogar y debatir con personas de diferentes grupos o categorías sociales, exponiendo nuestros puntos de vista y contrastándolos con los suyos. Por ejemplo, si tenemos una discusión con una persona de otra religión, podemos explicarle por qué creemos lo que creemos y escuchar por qué cree lo que cree, sin recurrir a insultos o amenazas.

La reflexión: la ética y la filosofía nos animan a pensar por nosotros mismos, a buscar nuestro propio sentido y a tomar nuestras propias decisiones, sin dejarnos llevar por la presión o la influencia social. La reflexión nos permite desarrollar nuestra autonomía moral y nuestra responsabilidad social, asumiendo las consecuencias de nuestros actos y buscando el bien común. Por ejemplo, si nos enfrentamos a un dilema moral relacionado con un rol, un estereotipo o un prejuicio social, podemos analizar las distintas opciones que tenemos, sus ventajas e inconvenientes, sus valores e implicaciones, etc.

Conclusión

Los roles, estereotipos y prejuicios sociales son fenómenos psicológicos que influyen en nuestra forma de percibir, pensar y actuar en relación con los demás. Estos fenómenos se basan en la construcción social y cultural del género, es decir, en el conjunto de ideas y creencias que se tienen sobre lo que significa ser hombre o mujer. Sin embargo, estas ideas y creencias no siempre se corresponden con la realidad ni con la diversidad de las personas, sino que son simplificaciones, generalizaciones y prejuicios que pueden tener consecuencias negativas tanto a nivel individual como social. Por ello, es importante conocerlos, analizarlos y cuestionarlos,

para poder mejorar nuestra convivencia y nuestro bienestar. La educación social, el contacto intergrupar y la reestructuración cognitiva son algunas de las estrategias que se pueden utilizar para cambiar o reducir los roles, estereotipos y prejuicios sociales. Sin embargo, estas estrategias no son suficientes si no van acompañadas de una actitud crítica, argumentativa y reflexiva que nos permita cuestionar nuestras propias ideas y creencias, dialogar con respeto con las personas diferentes a nosotros y buscar nuestro propio sentido y responsabilidad. La ética y la filosofía son disciplinas que nos pueden ayudar a desarrollar esta actitud y a liberarnos de los roles, estereotipos y prejuicios sociales que nos limitan.

Fuente: [Cómo liberarnos de los roles, estereotipos y prejuicios sociales que nos limitan \(linkedin.com\)](https://www.linkedin.com/pulse/cmo-liberarnos-de-los-roles-estereotipos-y-prejuicios-sociales-que-nos-limitan-linkedin-com/)

Actividad 8 para desarrollar conocimiento

Instrucciones: En base a la lectura del texto anterior responde las siguientes preguntas.

Pregunta	Tu respuesta
¿Qué es estereotipo?	
¿Qué es rol?	
¿Qué es prejuicio?	

Actividad 9 para aplicar el conocimiento

Instrucciones: Selecciona con una X si el enunciado es un rol, un estereotipo o un prejuicio.

Número	Enunciado	Rol	Estereotipo	Prejuicio
1	Los hombres son proveedores económicos de sus familias			
2	Las mujeres son sentimentales mientras que los hombres son racionales, y por ello no deben llorar o mostrar sus emociones			
3	Esa persona es un vago que no quiere trabajar			
4	las mujeres son responsables de la crianza de los hijos e hijas			
5	Mi cita no va a funcionar			
6	Si me lo dijeron debe ser verdad			
7	La que conduce es una mujer			
8	las mujeres deben responder con las labores domésticas.			
9	La mujer es más emocional que el hombre, por ende, está hecha para dedicarse a la formación de los hijos y cuidado de adultos mayores;			
10	Mis compañeros de trabajo son odiosos			

Actividad 10 para resumir el texto

Instrucciones: *Desarrolla un mapa conceptual en base al texto **Cómo liberarnos de los roles, estereotipos y prejuicios sociales que nos limitan**. Debes de incluir en tu mapa conceptual todas las palabras en negrita que se encuentran en el todo el texto.*

Mapa conceptual de roles estereotipos y prejuicios

Actividad 11 Ambiente y sustentabilidad

Instrucciones: Investiga en diversas fuentes fidedignas 3 problemas ambientales de tu comunidad y la importancia de la sustentabilidad. Completa el siguiente cuadro con la información que recabaste.

Problema ambiental en tu comunidad	Importancia de la sustentabilidad

Instrucciones: elabora un listado de acciones que puedes llevar a cabo en tu casa y/o comunidad para generar un uso sustentable de los materiales que utilizan.

Materiales	Uso sustentable
Aluminio	
Cartón	
Otros metales	
Desechos orgánicos	

Actividad 12 Para aprender más.

Instrucciones. Con el apoyo de tu facilitador, lean las siguientes lecturas y respondan las interrogantes que se presentan al final de estas.

CONOCE LA FABRICACIÓN DEL PAPEL DESDE QUE ES UN ÁRBOL

El impacto ambiental de la industria papelera es más alto de lo que imaginas. Todos los días usamos papel, en libros, cuadernos, boletas, post-it y hasta en el baño. El papel es algo que está muy presente en nuestras vidas, pero que muy pocos saben cómo llegó ahí. Es por eso que a continuación te mostramos el camino del papel, desde que es un árbol hasta que lo botas (o reciclas), y algunos otros datos de interés. Se utilizan unos 17 árboles para fabricar una tonelada de papel. Es decir que, de reciclarse unos 54 kilos de papel, se ahorraría el uso de 1 árbol en la industria. Un árbol proporciona oxígeno para que respiren 3 personas al día. Fabricar un kilo de papel, aproximadamente a 4 cuadernos de 100 hojas, gasta 324 litros de agua. De hecho, la industria papelera es la que más fuentes de aguas de lagos o estanques utiliza. Para que el papel quede de un blanco inmaculado, la industria papelera es la tercera compradora de blanqueador de cloro, que es altamente contaminante, además de generar dioxina que es cancerígena, mutagénica y teratogénica. 115 billones de hojas son impresos anualmente en nuestro planeta. El consumo promedio mundial de papel es de 40 kg por persona. Un tercio de ese consumo pertenece a América del Norte, siendo un 25% del total mundial utilizado sólo Estados Unidos. Cada año se publican en EE. UU más de 2 mil millones de libros; 359 millones de revistas y 2.400 millones de periódicos. Se destinan 75.000 árboles para destinar ese papel sólo en la edición dominical del periódico New York Times de EE.UU. Los norteamericanos desechan unas 4 toneladas de papel de oficina por año, una cantidad suficiente como para construir un muro de casi 4 metros de altura desde Nueva York hasta California (Una distancia de 4.690 kilómetros). Por persona, los norteamericanos consumen 323 kg de productos papeleros, Europa cerca de 125 kg, Asia unos 28 kg, Latinoamérica 36 kg, Australia-Asia 322 kg y África 6 kg. Si se reciclara la mitad del papel que se usa en el planeta, se salvarían más de 80.000 kilómetros cuadrados de árboles (casi la superficie de Austria). En Holanda se recicla 77% del papel; 67% en Alemania; 52% en Japón y 45% en EE. UU, donde se fabrican 9.190 toneladas de papel para oficina y 4.220 millones de toneladas son recuperadas para su reciclaje. Se pueden fabricar una serie de cosas del papel reciclado como el papel copia, toallas de papel, servilletas, cajas corrugadas por citar algunas. Ahora que sabes el impacto de la fabricación y desecho de papeles, toma conciencia y recicla, reutiliza e intenta no comprar tanto papel, para salvar, entre todos, tantos árboles como podamos.

Quando el papel se convierte en una fuente de contaminación

Nueva era, ¿nuevos riesgos? El caso del papel reciclado.

Con el avance de la conciencia ambiental y el desarrollo tecnológico hemos entrado en la era del reciclaje: se ha disminuido la sobreexplotación de muchas materias primas, y con ello el consumo de energía e impacto ambiental de los procesos de fabricación de los productos originales. Por ello, al añadir el apellido reciclado a un producto proporcionamos una sensación de colaboración con el medio ambiente y sostenibilidad. Si además el material en cuestión es de uso común, universal, y considerado como inocuo, ni siquiera nos planteamos la necesidad de una evaluación del riesgo de exposición a éste. Es el caso del “papel reciclado”. Un material tan conocido como el papel, unido al calificativo reciclado, es adoptado sin cuestión por una sociedad que pretende ser sostenible y mantener unos niveles de calidad de vida. Pero ¿qué es exactamente eso que llamamos “papel reciclado”?

Una vez que se ha procedido a la sustitución en múltiples aplicaciones del papel de fibra virgen por papel reciclado, algunos expertos han advertido que la seguridad biológica de este nuevo material no ha sido suficientemente evaluada. De hecho, la estructura original del papel se ve tan modificada tras el reciclado que diversos investigadores han propuesto que se dé a este nuevo material otro nombre, del tipo “pasta poliquímica

apta para la impresión gráfica”. Ya en el año 2000 se publicaba un estudio que anunciaba la presencia de compuestos biológicamente activos en la composición del papel reciclado, que podrían provenir de las tintas y aditivos utilizados en la impresión llevada a cabo en la “vida anterior” de este papel. Para estos investigadores, la diversidad de compuestos (bisfenoles, ftalatos, filtros ultravioletas, alquilfenoles) encontrados en el papel reciclado representan un problema de exposición humana cuando éste material está destinado a estar en contacto con alimentos. Por ello, otros investigadores orientaron sus estudios a esta hipótesis (aquí y aquí), encontrando también actividad hormonal estrogénica en extractos de papel de cocina y envases de cartón de comida para llevar. El caso preocupante es el de los contaminantes lipofílicos. La utilización de envases de papel reciclado es muy amplia en los servicios de comida para llevar. La situación más común es que se coloque un alimento graso, caliente (hamburguesas, patatas, pizzas...) sobre el envase. La migración de los contaminantes desde la estructura original (el “papel” reciclado) al alimento es fácil debido a la temperatura y al carácter lipofílico de los contaminantes. Aplicando el principio de precaución, cualquier acción de sustitución de un material, por positiva que parezca, debe estar precedida por una evaluación toxicológica. En el caso de los materiales destinados a estar en contacto con alimentos, existe un reglamento de la Comisión Europea que indica que las tintas utilizadas en la impresión de los envases que contendrán el alimento no deben llegar a tener contacto con éste. Sin embargo, en el caso del papel y cartón reciclado para uso alimentario el problema reside en que los contaminantes que se han detectado se encuentran en el mismo material ya, procedente probablemente del uso anterior al reciclado de ese papel. A pesar de que las concentraciones de contaminantes encontradas en estos envases no suponen una alerta sanitaria, no se debe dejar de lado la acción conjunta de todos los contaminantes a los que nos vemos expuestos a bajas dosis. La sinergia de todos ellos no debe ser desdeñable, sino fruto de más investigación. Por supuesto, la primera cuestión debe ser el estudio de los materiales puestos en el mercado, dado que diferentes sustancias han sido de uso común antes de ser demostrada su peligrosidad potencial. Los estudios de toxicidad deben ser previos a la llegada del material a los consumidores. Esto es lo que persigue desde 2007 la estrategia europea REACH, promoviendo los estudios de riesgo para proteger a la población, asignando a la industria parte de la responsabilidad en proporcionar información sobre la seguridad de las sustancias utilizadas y fomentando la transparencia de la información para el libre acceso de los consumidores a los estudios realizados.

Actividad 13 para aprender más

Instrucciones. Responde las siguientes interrogantes, tomando como referencia las lecturas anteriores.

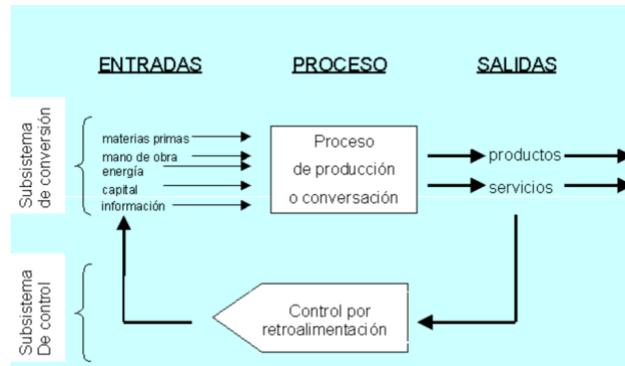
- 1. ¿Cuáles son los recursos naturales utilizados para la fabricación del material?**

- 2. ¿Consideras que se sobre explotan esos recursos?**

- 3. ¿Cuáles son las consecuencias negativas que genera la producción de ese material?**

Actividad 13 para aplicar el conocimiento

Instrucciones. Conformados en binas, realicen una ruta de producción de un bien material (papel bond), pueden utilizar imágenes o dibujos, destacando cada parte del proceso. Recuerda usar materiales diferentes a los que se mencionaron en las lecturas anteriores básate en el ejemplo:



Ruta de producción papel bond

Actividad 14 para reflexionar

Instrucciones. Con base en las siguientes preguntas, elabora en el siguiente espacio un breve análisis sobre el desarrollo sustentable y los recursos naturales, mínimo de una cuartilla.

1. ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales y humanos para la producción de bienes que utilizas en tu vida diaria?
2. ¿Cuán importante es el proceso que tuvieron que seguir esos recursos para llegar al lugar de distribución?
3. ¿Como impacta el sistema económico en el que se fabricaron, distribuyeron e intercambiaron, así como las características del sistema que te permitieron adquirir el producto?
4. ¿Qué papel juega la ciencia y la tecnología en todo el proceso de producción, desde la transformación del recurso natural hasta el consumo del producto?

Mi análisis sobre el desarrollo sustentable y los recursos naturales

Actividad. 15 para conocer: sistemas políticos y representación

Instrucciones. Investiga en fuentes fidedignas que son los sistemas políticos, además algunas características de estos y toma nota en el siguiente cuadro.

Régimen	Características	Países
Democrático		
Autoritario		
Totalitario		

División de poderes en la democracia

Poder	Concepto	Características
Ejecutivo		
Legislativo		
Judicial		

Actividad 16 para aprender más

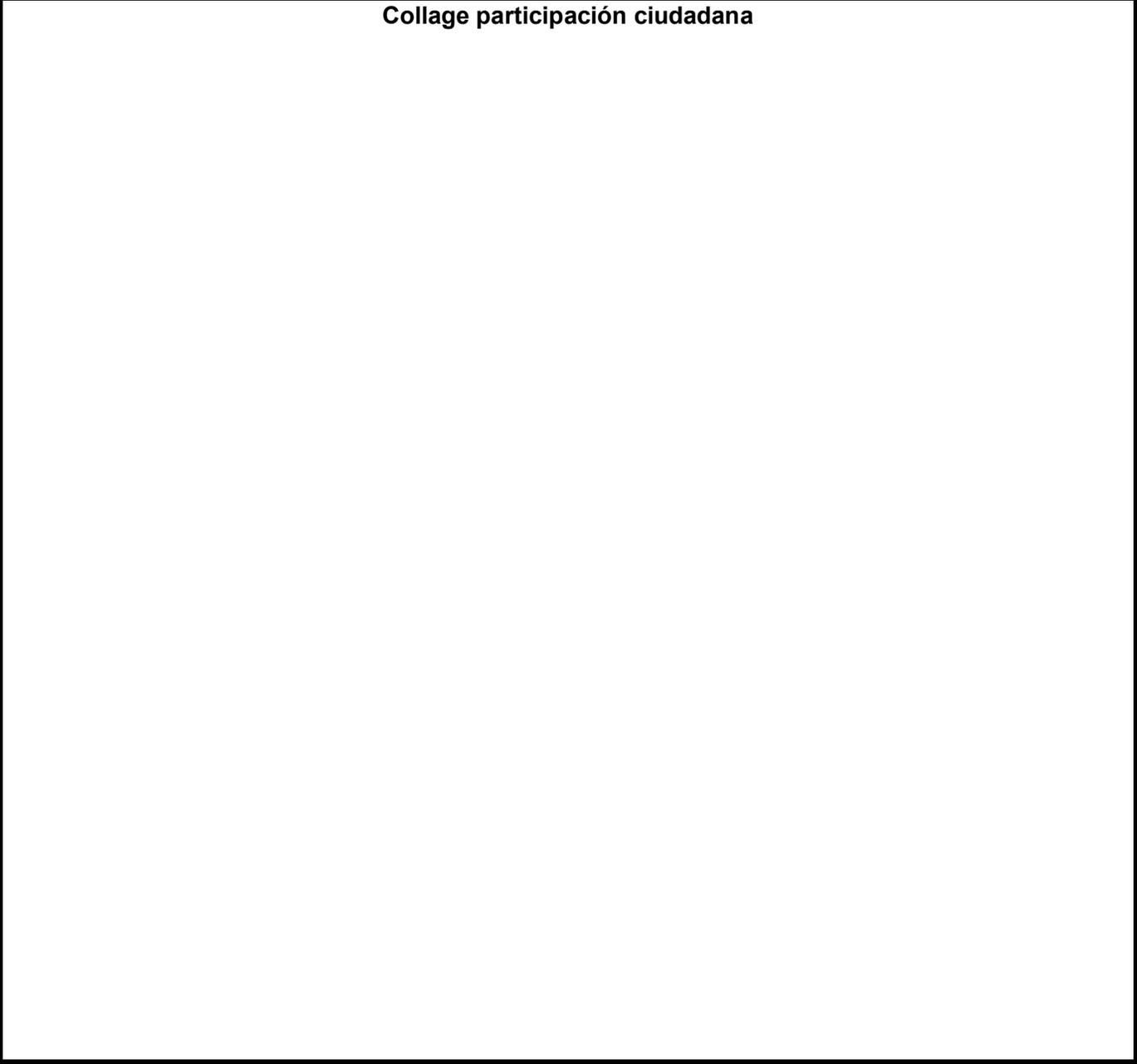
Instrucciones: Realiza la siguiente lectura y elabora un collage con imágenes relacionadas al concepto participación ciudadana.

Cambio político y social.

Participación ciudadana.

Es el conjunto de actividades a través de las cuales toda persona tiene el derecho individual o colectivo para intervenir en las decisiones públicas, deliberar, discutir y cooperar con las autoridades, así como para incidir en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas y actos de gobierno de manera efectiva, amplia, equitativa, democrática y accesible; y en el proceso de planeación, elaboración, aprobación, gestión, evaluación y control de planes, programas, políticas y presupuestos públicos. Es un mecanismo social que funciona para el desarrollo local, además de promover una democracia participativa a través de la integración de la comunidad en los diversos quehaceres de su entorno.

Collage participación ciudadana



Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato



2ª parte del 2º parcial

Actividad 17 Para conocer el origen legal de la participación ciudadana.

Instrucciones: Realiza la siguiente lectura con tu marca texto en la mano para que subrayes o marques las fechas y acontecimientos importantes respecto al tema de participación ciudadana. Posteriormente realiza la actividad 18.

La participación ciudadana en México ha tenido una evolución significativa desde la promulgación de la Constitución de 1917, que marcó un parteaguas en la historia del país al establecer derechos sociales y políticos fundamentales. A continuación, se destacan los momentos más importantes de la participación ciudadana en México:

1. Constitución de 1917. La Constitución de 1917 fue el primer documento que sentó las bases para la participación ciudadana en México. Incluyó avances democráticos como el sufragio universal masculino, el reconocimiento del derecho a la organización sindical y el establecimiento de derechos sociales como la educación pública y la propiedad comunal de tierras para ejidos.
2. Sufragio femenino (1953). Uno de los momentos más importantes fue la aprobación del voto femenino en 1953. Tras años de luchas, las mujeres mexicanas lograron el derecho a votar y ser electas, lo que permitió su participación formal en la vida política del país en las elecciones federales de 1955.
3. Movimiento estudiantil de 1968. El movimiento estudiantil de 1968 fue un punto de inflexión en la participación política y social de los ciudadanos, principalmente jóvenes, que demandaban mayor libertad política y menos represión estatal. La represión del 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco se convirtió en un símbolo de la lucha por la democracia en México.
4. Reformas políticas de 1977. En 1977, bajo el gobierno de José López Portillo, se implementaron reformas políticas que buscaban abrir el sistema político a más voces y garantizar una mayor participación ciudadana. Entre las reformas más importantes estuvo la creación del sistema de representación proporcional, que permitió a los partidos políticos minoritarios acceder a cargos de representación en el Congreso.
5. Elecciones de 1988 y surgimiento del IFE (1990). Las elecciones presidenciales de 1988 estuvieron marcadas por denuncias de fraude electoral, lo que llevó a una fuerte movilización social y cuestionamientos sobre la legitimidad del sistema electoral. Como respuesta, en 1990 se creó el Instituto Federal Electoral (IFE), un órgano autónomo encargado de organizar las elecciones y garantizar su imparcialidad.
6. Zapatismo y el EZLN (1994). El 1 de enero de 1994, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) protagonizó un levantamiento armado en Chiapas, que fue más allá de la lucha armada y se convirtió en un movimiento social que exigía derechos para los pueblos indígenas y una mayor participación ciudadana en las decisiones gubernamentales. Este evento puso en el centro del debate nacional la marginación de los pueblos originarios.
7. Transición democrática (2000). Las elecciones presidenciales del año 2000 marcaron el fin de más de 70 años de gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI). La victoria de Vicente Fox, candidato del Partido Acción Nacional (PAN), fue vista como un logro de la participación ciudadana, ya que representó un cambio en el panorama político del país.
8. Reformas electorales y creación del INE (2014). En 2014, el IFE se transformó en el Instituto Nacional Electoral (INE), ampliando sus facultades para organizar tanto elecciones federales como locales. Esta reforma fue un avance en la búsqueda de mayor transparencia y participación ciudadana en los procesos electorales.
9. Consultas populares y revocación de mandato (2021). En 2021, se llevó a cabo la primera consulta popular organizada por el INE, en la que los ciudadanos pudieron decidir sobre temas de relevancia nacional, aunque la participación fue baja. Además, se introdujo el mecanismo de revocación de mandato, un instrumento que permite a los ciudadanos decidir si un presidente debe continuar en su cargo antes de que termine su mandato.
10. Participación en movimientos y redes sociales (2024). En las últimas décadas, los movimientos sociales como el feminismo, las luchas por los derechos LGBTQ+, los movimientos ambientalistas y las

manifestaciones contra la violencia de género han demostrado la creciente participación ciudadana en temas de justicia social. Las redes sociales han jugado un papel clave al facilitar la organización y la difusión de información, permitiendo que más ciudadanos se involucren en la vida pública.

Conclusión

La participación ciudadana en México ha ido en aumento desde 1917, con momentos clave que han ampliado los derechos democráticos y la capacidad de los ciudadanos para incidir en las decisiones políticas del país. Desde el sufragio femenino hasta las consultas populares actuales, la ciudadanía ha ganado terreno en la lucha por una democracia más inclusiva y representativa.

Actividad 19 Para especificar acontecimientos y fechas importantes.

Instrucciones: Elabora una línea de tiempo que incluya los 10 acontecimientos importantes desde 1917 año de la promulgación de la actual constitución mexicana, hasta el año 2024 de la participación ciudadana en México.



Actividad 20 Comparativo de las desigualdades sociales y económicas de México 1810, 1910.

Instrucciones: La siguiente información te servirá para crear un cuadro comparativo con el tipo de desigualdad, tu conclusión debe de incluir esta comparación con el México del siglo XXI.

La Independencia de México en 1810 y la Revolución Mexicana de 1910 fueron dos momentos clave en la historia del país, ambos impulsados por profundas desigualdades sociales. Sin embargo, las causas de esas desigualdades y la manera en que afectaron a la sociedad difieren en varios aspectos. A continuación, se presenta una comparación entre las desigualdades sociales que originaron ambos movimientos:

1. Contexto económico y social

Independencia de México (1810): En 1810, la Nueva España (México) era una sociedad colonial altamente estratificada bajo el dominio de la Corona española. Las desigualdades se manifestaban principalmente en:

División de castas: La sociedad estaba rígidamente organizada por un sistema de castas. En la cima se encontraban los peninsulares (españoles nacidos en Europa), quienes ocupaban los cargos más altos en el gobierno, la iglesia y el comercio. Abajo estaban los criollos (descendientes de españoles nacidos en América), que, aunque tenían riqueza, no gozaban de los mismos privilegios políticos.

Explotación indígena y afrodescendiente: Los indígenas y afrodescendientes sufrían explotación y opresión. Fueron relegados a trabajos forzados o a pagar tributos, sin acceso a las tierras que alguna vez habían sido de ellos, y sin posibilidad de movilidad social.

Control económico por los peninsulares: Las grandes fortunas y el control del comercio internacional estaban en manos de los peninsulares, lo que generaba resentimiento entre los criollos, quienes eran ricos en tierras, pero carecían de poder político.

Revolución Mexicana (1910): En 1910, México era una república con un siglo de vida independiente, pero seguía plagado de profundas desigualdades económicas y sociales. Las principales causas de la desigualdad eran:

Concentración de tierras: El régimen porfirista (1876-1911) fomentó un sistema de latifundios donde unas pocas familias y extranjeros controlaban enormes extensiones de tierra, mientras que los campesinos, en su mayoría indígenas y mestizos, carecían de tierras propias. Esta concentración agudizó la pobreza rural.

Explotación laboral: Durante el Porfiriato, el crecimiento económico se basó en la explotación de la clase trabajadora tanto en las fábricas como en los campos agrícolas. Los obreros y campesinos sufrían condiciones laborales miserables, con largas jornadas, bajos salarios y poca o ninguna protección laboral.

Exclusión política: Aunque México era una república, el régimen de Porfirio Díaz era esencialmente una dictadura, donde las elecciones eran manipuladas y el acceso al poder estaba reservado para una élite cercana al régimen. La gran mayoría de la población no tenía voz ni representación en el gobierno.

2. Distribución de la tierra

Independencia de México (1810):

Exclusión de los indígenas y mestizos: Aunque los criollos estaban descontentos por no tener acceso a altos cargos políticos, la gran mayoría de la población, especialmente los indígenas y mestizos, se encontraba en condiciones de pobreza extrema, trabajando como peones en tierras que habían sido arrebatadas por los españoles. La pérdida de tierras comunales, especialmente después de la implementación de las encomiendas y repartimientos, generó un profundo resentimiento.

Revolución Mexicana (1910):

Concentración de tierras en pocas manos: Durante el Porfiriato, muchas tierras comunales indígenas fueron despojadas a través de las leyes de desamortización, que beneficiaron a terratenientes y empresas extranjeras. La falta de acceso a la tierra para la mayoría de la población campesina fue uno de los detonantes principales de la Revolución. Emiliano Zapata, líder campesino, encabezó la lucha con el lema "Tierra y Libertad", exigiendo la devolución de las tierras robadas.

3. Exclusión política

Independencia de México (1810):

La exclusión de los criollos de los cargos de poder político fue un factor clave que alimentó el descontento en las élites criollas. A pesar de su poder económico, no podían acceder a las posiciones más altas del gobierno, que estaban reservadas para los peninsulares. Este conflicto entre élites fue uno de los motores de la guerra de independencia.

Revolución Mexicana (1910):

El control político autoritario de Porfirio Díaz, quien gobernó México durante más de 30 años, impidió que tanto la clase trabajadora como los sectores medios y campesinos tuvieran acceso al poder político. Las elecciones eran fraudulentas, y la falta de democracia y de alternancia en el poder fueron factores importantes para el estallido revolucionario.

4. Condiciones de trabajo

Independencia de México (1810):

Durante el periodo colonial, el trabajo estaba organizado en torno a sistemas de explotación como la encomienda y el repartimiento, en los que los indígenas eran obligados a trabajar en condiciones cercanas a la servidumbre para los españoles, sin recibir una compensación justa. Este sistema de explotación fue un elemento clave de la desigualdad social.

Revolución Mexicana (1910):

En 1910, la desigualdad también se reflejaba en las condiciones de trabajo tanto en el campo como en las ciudades. La mayoría de los trabajadores sufrían largas jornadas laborales, salarios bajos y pocas o nulas protecciones legales. El régimen porfirista priorizó el crecimiento económico y la inversión extranjera a costa de las condiciones de vida de los trabajadores.

Conclusión:

Aunque las desigualdades sociales que causaron la Independencia de México en 1810 y la Revolución Mexicana en 1910 comparten el factor común de una profunda disparidad entre élites privilegiadas y mayorías excluidas, sus causas específicas difieren. En 1810, la lucha fue impulsada principalmente por un conflicto entre criollos y peninsulares, con los indígenas y mestizos como una masa oprimida sin poder. En 1910, la lucha fue más amplia y popular, con campesinos, obreros y clases medias reclamando justicia social y política, con especial énfasis en la redistribución de la tierra y la democracia política.

Actividad 20 Comparativo de las desigualdades sociales y económicas de México 1810 y 1910 con la actualidad del año 2024.

Tipo de desigualdad	Independencia de México (1810)	Revolución Mexicana (1910)
1. Contexto económico y social		
2. Distribución de la tierra		
3. Exclusión política		
4. Condiciones de trabajo		
<p>Tu conclusión (Incluye las desigualdades de 1810 y de 1910 comparándolas con las desigualdades en el 2024):</p>		

Actividad 21 La desigualdad social y económica en 2024 de los 32 estados de la República Mexicana. 1ª Parte.

Instrucciones: La siguiente información te servirá para iluminar el mapa al final de la actividad en base a la información que se te proporciona:

La desigualdad económica y social en los 32 estados de la República Mexicana varía considerablemente debido a factores históricos, económicos, geográficos y políticos. A continuación, se presenta un comparativo que destaca algunas de las principales diferencias en términos de pobreza, acceso a servicios básicos, educación, empleo y desarrollo económico.

1. Pobreza

Estados con mayor pobreza (según CONEVAL, 2022): Rojo

Chiapas, Oaxaca y Guerrero presentan los índices más altos de pobreza, con porcentajes que superan el 60% de la población. Estos estados enfrentan carencias en áreas rurales, alto porcentaje de población indígena y limitada infraestructura económica. Veracruz y Puebla también muestran elevados niveles de pobreza, con amplias zonas marginadas y falta de acceso a oportunidades económicas.

Estados con menor pobreza: Verde

Nuevo León, Ciudad de México, Querétaro y Baja California Sur presentan los niveles más bajos de pobreza, con menos del 20% de su población en esta situación. Estos estados tienen economías más diversificadas, altos niveles de industrialización y mejores oportunidades laborales.

2. Acceso a servicios básicos.

Estados con menor acceso a servicios básicos (agua potable, electricidad, drenaje): Rojo

Chiapas, Oaxaca, Guerrero, y Veracruz presentan los mayores retos en el acceso a servicios básicos. Amplias áreas rurales y comunidades indígenas aún no tienen acceso pleno a servicios de agua potable y saneamiento.

Estados con mayor acceso a servicios básicos: Verde

Ciudad de México, Nuevo León y Querétaro tienen altos niveles de cobertura en servicios de agua potable, electricidad y drenaje. Estos estados tienen mejor infraestructura urbana y una mayor inversión en servicios públicos.

3. Desigualdad en la educación

Estados con menor nivel educativo: Rojo

Chiapas, Guerrero y Oaxaca tienen los índices más bajos de escolaridad, con muchas comunidades rurales y marginadas donde el acceso a la educación es limitado. La deserción escolar es alta, y el acceso a niveles superiores de educación es bajo.

Estados con mayor nivel educativo: Verde

Ciudad de México, Nuevo León, Jalisco y Querétaro cuentan con los niveles más altos de escolaridad y acceso a instituciones de educación superior de calidad. Estos estados tienen mejores oportunidades educativas y una mayor inversión en universidades y centros de formación técnica.

4. Desigualdad en empleo y desarrollo económico

Estados con mayores niveles de desempleo y subempleo: Rojo

Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Guerrero enfrentan altos niveles de informalidad y subempleo. La falta de oportunidades laborales formales y la dependencia de economías rurales y de subsistencia agravan la situación de desempleo.

Estados con mejores condiciones de empleo: Verde

Nuevo León, Querétaro, Ciudad de México y Baja California presentan los niveles más altos de empleo formal y oportunidades laborales, principalmente debido a su industrialización y conexión con el comercio internacional. Estas entidades cuentan con un sector manufacturero y de servicios bien desarrollado.



5. Acceso a servicios de salud

Estados con mayores carencias en salud: Rojo

Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz presentan las mayores carencias en acceso a servicios de salud. La infraestructura médica es limitada en muchas zonas rurales, y el acceso a médicos y hospitales es deficiente en comparación con el resto del país.

Estados con mejor acceso a salud: Verde

Ciudad de México, Nuevo León, Jalisco y Querétaro tienen mejores sistemas de salud, con hospitales y clínicas de alta especialización y mayor cobertura en servicios médicos. Estos estados reciben más inversión en infraestructura de salud y cuentan con más profesionales médicos por habitante.

6. Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Estados con menor IDH: Rojo

Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz se encuentran en los últimos lugares en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de México, lo que refleja una baja esperanza de vida, bajo nivel educativo y reducido ingreso per cápita.

Estados con mayor IDH: Verde

Ciudad de México, Nuevo León, Querétaro y Jalisco se destacan por sus altos niveles de desarrollo humano. Estos estados combinan altos ingresos, mejores servicios de salud y educación, y mayor acceso a infraestructura moderna.

7. Desigualdad en ingresos

Estados con mayor desigualdad de ingresos: Rojo

Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz tienen las brechas más amplias entre los ingresos de los sectores más ricos y los más pobres. Esto se debe a la concentración de riqueza en pocos sectores y la falta de oportunidades económicas en las zonas rurales.

Estados con menor desigualdad de ingresos: Verde

Ciudad de México, Nuevo León y Querétaro presentan menores niveles de desigualdad relativa en ingresos, aunque también muestran disparidades considerables entre zonas urbanas y rurales.

8. Desigualdad en infraestructura

Estados con menor infraestructura: Rojo

Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz cuentan con menor inversión en infraestructura, lo que limita su conectividad, acceso a mercados y desarrollo económico. Esto incluye carreteras, telecomunicaciones y redes de transporte público insuficientes.

Estados con mayor infraestructura: Verde

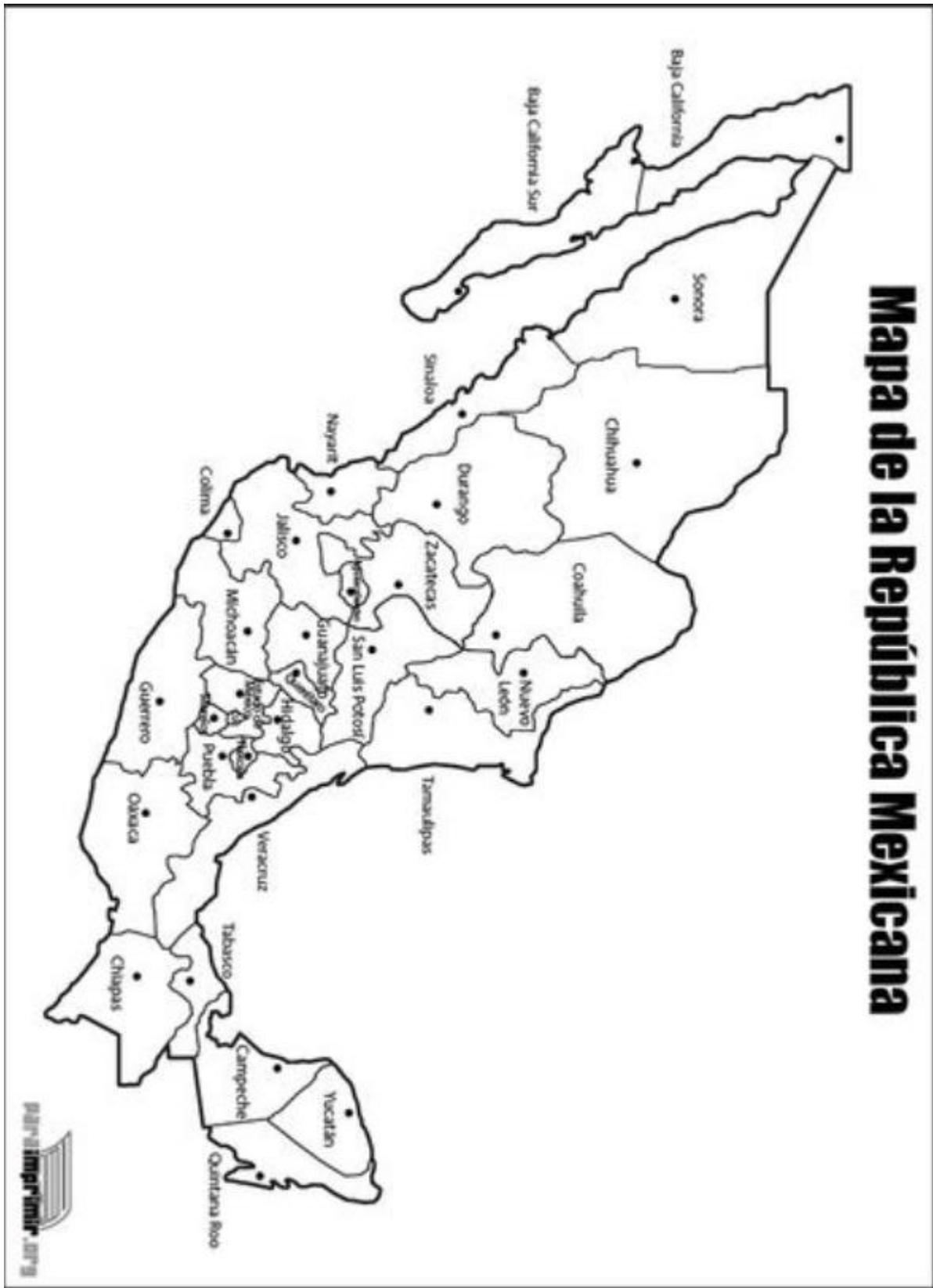
Ciudad de México, Nuevo León, Jalisco y Querétaro tienen una infraestructura moderna, que impulsa su desarrollo económico, el acceso a servicios y la inversión en sectores industriales y tecnológicos.

Conclusión

La desigualdad económica y social en México se manifiesta de forma notable entre los estados más desarrollados, como Ciudad de México, Nuevo León y Querétaro, y los más rezagados, como Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Estos contrastes reflejan disparidades en el acceso a servicios básicos, educación, empleo y desarrollo económico. Mientras que algunos estados han logrado avanzar en industrialización y servicios, otros enfrentan problemas estructurales que perpetúan la pobreza y la marginación social.



Instrucciones: En el siguiente mapa ilumina con rojo y con verde los estados que se te indicaron en el texto anterior.



Actividad 22 La desigualdad social y económica en 2024 del estado de Guanajuato 2ª Parte.

Guanajuato, uno de los estados más importantes de México por su contribución a la economía nacional, enfrenta desafíos significativos en términos de desigualdad social y económica. A pesar de ser un estado industrialmente dinámico, con ciudades como León, Celaya e Irapuato impulsando su crecimiento, las disparidades entre regiones urbanas y rurales son notables. A continuación, se describen algunos de los principales aspectos de la desigualdad en Guanajuato:

1. Desigualdad económica

Crecimiento industrial vs. pobreza rural: Guanajuato ha experimentado un crecimiento económico importante en las últimas décadas gracias a la industria manufacturera y el sector automotriz. Sin embargo, este desarrollo se concentra principalmente en las áreas urbanas, como el corredor industrial que incluye ciudades como León, Celaya, Salamanca e Irapuato.

Mientras que estas ciudades disfrutan de mejores oportunidades de empleo y mayor inversión, las zonas rurales, particularmente en el norte y este del estado, presentan altos índices de pobreza y un acceso limitado a los servicios públicos.

Según datos recientes del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), alrededor del 40% de la población en Guanajuato vive en condiciones de pobreza, lo que evidencia una significativa brecha económica entre diferentes áreas del estado.

2. Acceso a servicios básicos

Guanajuato enfrenta desafíos en la cobertura de servicios básicos, especialmente en las comunidades rurales. Aunque en las zonas urbanas el acceso a agua potable, electricidad y drenaje es relativamente alto, en las áreas rurales estos servicios son más limitados. Muchas familias en zonas apartadas aún carecen de infraestructura adecuada para garantizar un nivel de vida digno.

En algunas regiones, el acceso al agua potable sigue siendo un problema, lo que afecta la calidad de vida de la población rural.

3. Desigualdad en la educación

Guanajuato también refleja disparidades en cuanto al acceso a la educación. En las áreas urbanas, el nivel de escolaridad es más alto, y existe una mayor oferta educativa tanto en niveles básicos como en educación superior. Guanajuato cuenta con importantes universidades, como la Universidad de Guanajuato, lo que fortalece la formación profesional en ciertas áreas.

Sin embargo, en las zonas rurales, los índices de deserción escolar son elevados, y el acceso a la educación media y superior es limitado. Esto agrava la desigualdad al reducir las oportunidades laborales para los jóvenes en estas áreas.

Los niveles de escolaridad en las zonas rurales suelen estar por debajo del promedio nacional, lo que perpetúa el ciclo de pobreza.

4. Desigualdad en empleo

Guanajuato, al ser un estado con una fuerte presencia industrial, ha logrado generar empleo formal en sectores como la automotriz, manufactura y cuero-calzado. Sin embargo, el empleo informal sigue siendo un problema, especialmente en el sector rural y en actividades agropecuarias.

Las diferencias salariales entre los empleos formales e informales son notables. Las zonas urbanas ofrecen mejores oportunidades laborales con salarios más altos, mientras que en las áreas rurales la informalidad es más frecuente, con empleos mal remunerados y sin acceso a prestaciones de seguridad social.

Además, la desigualdad de género en el empleo es un tema relevante, ya que las mujeres enfrentan mayores dificultades para acceder a trabajos bien remunerados y con prestaciones.

5. Seguridad

Otro factor que agrava la desigualdad social y económica en Guanajuato es el incremento de la inseguridad y la violencia. En los últimos años, la violencia ha afectado negativamente la inversión extranjera en algunas áreas y ha deteriorado la calidad de vida en varias regiones. Las comunidades más pobres son las que sufren con mayor intensidad los efectos de la violencia, ya que cuentan con menos recursos para enfrentar esta problemática.

6. Salud y acceso a servicios médicos

Guanajuato cuenta con una infraestructura de salud relativamente bien desarrollada en las principales ciudades, pero en las zonas rurales, el acceso a servicios médicos es limitado. Muchas comunidades alejadas tienen dificultades para acceder a hospitales o centros de salud, lo que afecta la atención oportuna y adecuada. En particular, la falta de médicos especialistas y la infraestructura médica insuficiente en las áreas rurales agravan las desigualdades en el acceso a servicios de salud.

Instrucciones: realiza un cuadro comparativo con la información de la actividad 22 para el estado de Guanajuato.

Factor económico o social que provoca desigualdad	Guanajuato
Importancia del estado de Guanajuato a nivel nacional	
1. Desigualdad económica	
2. Acceso a servicios básicos	
3. Desigualdad en la educación	
4. Desigualdad en empleo	
5. Seguridad	
6. Salud y acceso a servicios médicos	

Actividad 23 La desigualdad social y económica en 2024 del estado de Guanajuato

3ª Parte. Instrucciones. Con tu marca texto subraya o marca los argumentos en la siguiente lectura, posteriormente ilumina los municipios del estado de Guanajuato en el mapa y según el color que se te indique:

El desarrollo económico de los 46 municipios de Guanajuato es muy desigual, con algunos municipios concentrando gran parte de la actividad industrial y comercial, mientras que otros dependen de actividades primarias como la agricultura. A continuación, se presenta un comparativo del desarrollo económico en los municipios de Guanajuato, usando datos disponibles como el Producto Interno Bruto (PIB) municipal, la generación de empleo, la pobreza y la participación industrial. Los porcentajes son aproximados y reflejan las contribuciones relativas al PIB estatal y otros indicadores económicos clave.

1. Municipios con mayor desarrollo económico (Verde)

Estos municipios son los motores económicos del estado, gracias a su fuerte industrialización, comercio y servicios:

León:

Contribución al PIB estatal: 26% (es el principal centro económico e industrial de Guanajuato).

Sectores clave: Industria del cuero-calzado, manufactura, comercio, servicios.

Pobreza: Alrededor del 33%, uno de los más bajos en el estado debido a su desarrollo económico.

Celaya:

Contribución al PIB estatal: 12%.

Sectores clave: Industria automotriz, manufactura, agroindustria.

Pobreza: 35%.

Irapuato:

Contribución al PIB estatal: 9%.

Sectores clave: Agroindustria, manufactura, servicios.

Pobreza: 36%.

Salamanca:

Contribución al PIB estatal: 7%.

Sectores clave: Refinación de petróleo (Pemex), industria petroquímica.

Pobreza: 34%.

Silao:

Contribución al PIB estatal: 6%.

Sectores clave: Automotriz, manufactura avanzada, exportaciones.

Pobreza: 29%, uno de los municipios con menores niveles de pobreza debido a la alta inversión extranjera y empleo en sectores industriales.

2. Municipios con desarrollo económico medio (Amarillo)

Estos municipios presentan un crecimiento moderado, con participación sectores industriales, aunque aún enfrentan importantes retos económicos:

San Miguel de Allende:

Contribución al PIB estatal: 4%.

Sectores clave: Turismo, bienes raíces, servicios.

Pobreza: 29%.

Apaseo el Grande:

Contribución al PIB estatal: 3%.

Sectores clave: Industria automotriz, manufactura. Pobreza: 34%.



en

Guanajuato (capital):

Contribución al PIB estatal: 3%.

Sectores clave: Turismo, minería, servicios.

Pobreza: 35%.

San Francisco del Rincón:

Contribución al PIB estatal: 2.5%.

Sectores clave: Industria textil, cuero-calzado.

Pobreza: 33%.

Pénjamo:

Contribución al PIB estatal: 2%.

Sectores clave: Agricultura, agroindustria.

Pobreza: 44%.

3. Municipios con menor desarrollo económico (Rojo)

Estos municipios están más rezagados, con economías basadas en la agricultura y servicios básicos, y tienen los niveles más altos de pobreza en el estado:

Ocampo:

Contribución al PIB estatal: Menos del 1%.

Sectores clave: Agricultura, ganadería.

Pobreza: 70%, uno de los más altos del estado.

Atarjea:

Contribución al PIB estatal: Menos del 1%.

Sectores clave: Agricultura, economía de subsistencia.

Pobreza: 73%.

Xichú:

Contribución al PIB estatal: Menos del 1%.

Sectores clave: Agricultura, ganadería.

Pobreza: 71%.

Victoria:

Contribución al PIB estatal: Menos del 1%.

Sectores clave: Agricultura.

Pobreza: 69%.

Santa Catarina:

Contribución al PIB estatal: Menos del 1%.

Sectores clave: Agricultura, ganadería.

Pobreza: 68%.

4. Resumen por categoría de desarrollo**Alta contribución al PIB estatal (mayor al 5%):**

Municipios: León, Celaya, Irapuato, Salamanca, Silao.

Participación total en PIB estatal: Aproximadamente 60%.

Mediana contribución al PIB estatal (entre 2% y 5%):

Municipios: San Miguel de Allende, Apaseo el Grande, Guanajuato (capital), San Francisco del Rincón, Pénjamo.

Participación total en PIB estatal: Aproximadamente 14%.

Baja contribución al PIB estatal (menos del 1%):

Municipios: Ocampo, Atarjea, Xichú, Victoria, Santa Catarina, entre otros. Participación total en PIB estatal: Aproximadamente 10%.





El desarrollo económico en Guanajuato está altamente concentrado en el corredor industrial, donde municipios como León, Celaya, Irapuato, Salamanca y Silao concentran la mayor parte del PIB estatal y las oportunidades de empleo. Sin embargo, otros municipios, especialmente los rurales y menos industrializados, como Ocampo, Atarjea y Xichú, enfrentan altos niveles de pobreza y una economía basada en la agricultura de subsistencia. La brecha de desarrollo entre las zonas urbanas e industriales y las zonas rurales es amplia, lo que subraya la necesidad de políticas de desarrollo regional más equitativas.

Actividad 24 La desigualdad social y económica en 2024 del municipio de Cortazar, Guanajuato 4ª Parte. Instrucciones: Con tu marca texto subraya o marca los argumentos más importantes del siguiente texto, para completar el cuadro resumen de la actividad.

Cortazar, Guanajuato, es un municipio ubicado en la región centro-sur del estado, parte del corredor industrial de Guanajuato, lo que le otorga ciertas ventajas económicas. A continuación, se detalla su situación actual en términos de desarrollo económico y social:

1. Desarrollo económico de Cortazar

- **Actividad industrial y económica:**

- Cortazar ha sido beneficiado por su proximidad a grandes centros industriales como Celaya e Irapuato. La presencia de parques industriales y su conexión con vías de comunicación importantes, como la autopista Querétaro-Irapuato, ha permitido el desarrollo de la industria manufacturera, el comercio y el sector automotriz.
- Aunque no es uno de los municipios más industrializados de Guanajuato, ha mostrado crecimiento en sectores como la fabricación de autopartes y la producción agrícola, siendo este último importante en las áreas rurales del municipio.
- La agricultura sigue siendo relevante para la economía de Cortazar, con cultivos como maíz, sorgo, y hortalizas, que son importantes para el mercado local y regional.

- **Empleo:**

- El municipio cuenta con un nivel de empleo formal moderado, aunque enfrenta desafíos de empleo informal, sobre todo en las zonas rurales. La cercanía con Celaya ofrece oportunidades laborales adicionales para los habitantes de Cortazar, en fábricas y plantas industriales en la región.
- La industria manufacturera ha sido una fuente importante de empleo para los residentes locales, aunque la dependencia de esta industria también significa vulnerabilidad ante cambios económicos globales.

2. Desarrollo social de Cortazar

- **Pobreza y desigualdad:**

- A pesar de su crecimiento económico en sectores industriales, Cortazar sigue presentando niveles considerables de pobreza, con una estimación de alrededor del 40% de su población en situación de pobreza, según datos recientes del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).
- Las áreas rurales del municipio son las más afectadas por la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos, mientras que las áreas urbanas han visto un mayor desarrollo gracias a la industria y el comercio.

- **Acceso a servicios básicos:**

- Agua potable y drenaje están disponibles en la mayoría de las zonas urbanas del municipio, aunque las comunidades rurales aún enfrentan carencias en el acceso a servicios de calidad.
- En términos de salud, la infraestructura hospitalaria es limitada, con un acceso desigual entre las zonas urbanas y rurales. El Centro de Salud de Cortazar y otros establecimientos médicos básicos cubren las necesidades primarias de la población, pero los habitantes suelen trasladarse a Celaya o León para recibir atención médica más especializada.

- **Educación:**

- El acceso a la educación básica está cubierto en la mayor parte del municipio, pero al igual que en otras partes de Guanajuato, las tasas de deserción escolar aumentan en los niveles medio y

superior. Aunque Cortazar cuenta con escuelas secundarias y preparatorias, muchos estudiantes buscan opciones de educación superior en Celaya o León.

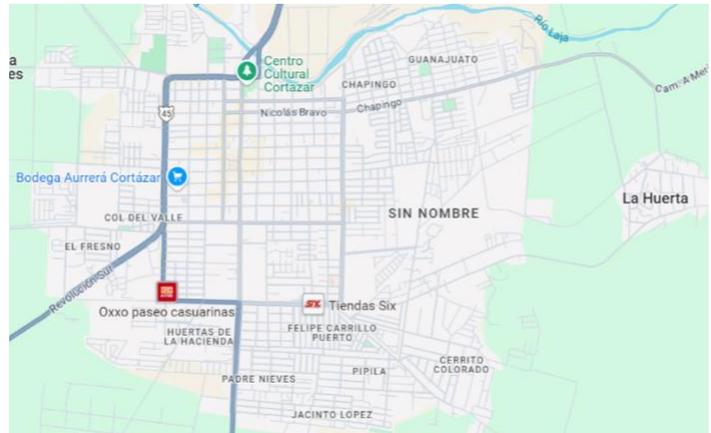
- La falta de oportunidades educativas avanzadas dentro del municipio contribuye a la desigualdad social, ya que los jóvenes deben desplazarse a otros municipios para continuar sus estudios o buscar empleo.

- **Vivienda:**

- La calidad de la vivienda en Cortazar es variada. En la zona urbana hay desarrollos habitacionales con acceso a servicios básicos, mientras que en las comunidades rurales la calidad de las viviendas puede ser más baja, con acceso limitado a infraestructura moderna como el drenaje o la electricidad de forma constante.

3. Desafíos para el desarrollo de Cortazar

- **Infraestructura limitada:** Aunque el municipio ha experimentado cierto crecimiento económico, la infraestructura para sostener dicho crecimiento, en términos de servicios públicos y transporte, sigue siendo un desafío. El desarrollo de más parques industriales y una mejor conectividad regional son áreas de oportunidad.
- **Desigualdad entre áreas urbanas y rurales:** La disparidad entre las condiciones de vida en las zonas urbanas y rurales es un tema central en el desarrollo social del municipio. Los sectores rurales dependen mayoritariamente de la agricultura y no se han beneficiado del crecimiento industrial de la misma forma que las áreas urbanas.
- **Dependencia económica regional:** Cortazar está estrechamente vinculado a los municipios vecinos, particularmente a Celaya. Esta dependencia puede ser tanto una ventaja, al facilitar empleo y servicios para sus habitantes, como una desventaja, si no se invierte más en infraestructura propia.



Conclusión

Cortazar, Guanajuato, ha mostrado un crecimiento económico moderado, beneficiándose de su proximidad a grandes polos industriales como Celaya, pero aún enfrenta retos significativos en términos de desigualdad social y pobreza, especialmente en las áreas rurales. El futuro desarrollo de Cortazar depende de una mayor inversión en infraestructura, educación y servicios públicos para reducir la desigualdad entre sus áreas urbanas y rurales, y para diversificar su base económica más allá de la dependencia de las actividades industriales y agrícolas.



Cuadro resumen de la situación actual en el ámbito social y económico del municipio de Cortazar, Gto.

1. Desarrollo económico de Cortazar	Actividad industrial y económica:	
	Empleo:	
2. Desarrollo social de Cortazar	Pobreza y desigualdad:	
	Acceso a servicios básicos:	
	Educación:	
	Vivienda:	
3. Desafíos para el desarrollo de Cortazar	Infraestructura limitada:	
	Desigualdad entre áreas urbanas y rurales:	
	Dependencia económica regional:	

Nombre del estudiante: _____ 5 semestre grupo: _____

Tabla sumatoria de puntos segundo parcial		
Criterio de evaluación	Puntos propuestos	Puntos alcanzados
Examen de conocimientos en línea	30.00	
Proyecto transversal (Infografía Desechos orgánicos Vs. Inorgánicos)	20.00	
Actividades antología Actividad 1	2.08	
Actividades antología Actividad 2	2.08	
Actividades antología Actividad 3	2.08	
Actividades antología Actividad 4	2.08	
Actividades antología Actividad 5	2.08	
Actividades antología Actividad 6	2.08	
Actividades antología Actividad 7	2.08	
Actividades antología Actividad 8	2.08	
Actividades antología Actividad 9	2.08	
Actividades antología Actividad 10	2.08	
Actividades antología Actividad 11	2.08	
Actividades antología Actividad 12	2.08	
Actividades antología Actividad 13	2.08	
Actividades antología Actividad 14	2.08	
Actividades antología Actividad 15	2.08	
Actividades antología Actividad 16	2.08	
Actividades antología Actividad 17	2.08	
Actividades antología Actividad 18	2.08	
Actividades antología Actividad 19	2.08	
Actividades antología Actividad 20	2.08	
Actividades antología Actividad 21	2.08	
Actividades antología Actividad 22	2.08	
Actividades antología Actividad 23	2.08	
Actividades antología Actividad 24	2.08	
Total	100.00	

Observaciones: _____

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato Plantel Cortazar



3er parcial

TERCER PARCIAL

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución digital. o Qué es la revolución digital y cuáles son las consecuencias sociales. o Innovaciones en el campo científico y tecnológico. o La tecnología y la interacción social en el mundo actual. • Desafíos sociales y modernización. o Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia. o Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la revolución digital y sus consecuencias sociales. • Conoce procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico. • Analiza los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia. • Conoce y analiza los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un reportaje de prensa sobre un tema actual relacionado con la corrupción, el narcotráfico, el crimen o la violencia. El alumno juntará informaciones sobre el tema elegido en diversos medios de comunicación y argumentará sobre el tema elegido. • Actualización del Proyecto de Vida.

Actividad 1 Para conocer más

Instrucciones: Realiza la lectura del siguiente texto y con un marcador subraya o marca los argumentos de cada gobierno para elaborar el cuadro comparativo de los gobiernos de México de 1920 a 2024 (Siglo XX y Siglo XXI).

Resumen de los gobiernos de México de 1920 a 1946 1ra parte 100 años de gobierno democrático en México

Entre 1920 y 1950, México vivió un periodo crucial de reconstrucción tras la Revolución Mexicana, marcado por gobiernos que consolidaron el poder del Estado, promovieron el nacionalismo y buscaron la modernización del país. A continuación, se presenta un resumen de los presidentes de México en este periodo, con énfasis en sus políticas sociales y económicas.

1. Álvaro Obregón (1920-1924)

Política económica: Obregón implementó una política de reconstrucción económica, enfocándose en la modernización de la agricultura a través de la distribución de tierras a campesinos (aunque de manera limitada). Fomentó la inversión extranjera y estabilizó las finanzas nacionales, negociando la Deuda Externa con EE.UU. mediante los Tratados de Bucareli (1923).

Política social: Su gobierno promovió la educación pública bajo la dirección de José Vasconcelos como Secretario de Educación, quien impulsó campañas de alfabetización y expansión de la educación rural. Se apoyó a los sindicatos, pero también se les controló para evitar que desafiara al Estado.

2. Plutarco Elías Calles (1924-1928)

Política económica: Calles buscó modernizar la economía con una visión capitalista. Creó el Banco de México en 1925 para estabilizar el sistema financiero y fomentar el desarrollo industrial. También implementó una política de desarrollo agrícola, estableciendo instituciones como el Banco Nacional de Crédito Agrícola.

Política social: El gobierno de Calles fue conocido por su fuerte postura anticlerical, lo que desencadenó la Guerra Cristera (1926-1929). Además, impulsó una política de control sindical, fomentando la creación de sindicatos alineados con el gobierno para evitar conflictos laborales.

3. Emilio Portes Gil (1928-1930)

Política económica: Portes Gil, quien fue presidente provisional tras el asesinato de Obregón, continuó con las políticas de Calles, aunque su mandato se caracterizó más por la gestión de la estabilidad política que por nuevas reformas económicas.

Política social: Durante su breve gobierno, logró poner fin a la Guerra Cristera con acuerdos que permitieron cierto grado de convivencia entre la Iglesia y el Estado. También promovió la reforma agraria y el fortalecimiento de sindicatos.

4. Pascual Ortiz Rubio (1930-1932)

Política económica: Su gobierno estuvo marcado por la Gran Depresión mundial, que afectó a México severamente. Implementó políticas proteccionistas, pero su mandato fue débil en términos de logros económicos concretos debido a la crisis económica.

Política social: Ortiz Rubio continuó con la política de reforma agraria y el apoyo a los sindicatos, pero su breve y turbulento mandato no le permitió consolidar cambios significativos en lo social.

5. Abelardo L. Rodríguez (1932-1934)

Política económica: Rodríguez implementó la creación del Banco Nacional Hipotecario Urbano y de Obras Públicas para promover la construcción de infraestructura. También reforzó la industria y la agricultura, buscando estabilizar la economía tras la crisis de 1929.

Política social: Se enfocó en la reforma educativa, promoviendo la educación socialista en línea con los ideales revolucionarios. Se fundó la Secretaría de Salud y se continuó con la reforma agraria.

6. Lázaro Cárdenas (1934-1940)

Política económica: Cárdenas implementó una de las políticas económicas más importantes de la historia de México con la expropiación petrolera en 1938, que nacionalizó los recursos petroleros bajo la creación de PEMEX. También realizó una distribución masiva de tierras a los campesinos a través del sistema de ejidos, promoviendo la reforma agraria y el desarrollo rural.

Política social: Cárdenas impulsó un modelo de Estado benefactor al expandir los servicios de educación, salud y seguridad social. Dio un gran apoyo a los sindicatos y movimientos obreros, fortaleciendo a la Confederación de Trabajadores de México (CTM). Además, promovió la educación socialista y la integración del campesinado y la clase obrera en la vida política.

7. Manuel Ávila Camacho (1940-1946)

Política económica: Su gobierno promovió la industrialización del país bajo el modelo de sustitución de importaciones. La Segunda Guerra Mundial impulsó el crecimiento económico en México, ya que el país se convirtió en proveedor de materias primas para los Aliados. Se crearon instituciones como el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) en 1943.

Política social: Ávila Camacho redujo la influencia de la educación socialista y promovió una política de reconciliación con la Iglesia. Su enfoque fue menos radical que el de Cárdenas, favoreciendo la estabilidad social mediante una política moderada de relaciones con los sindicatos y el sector obrero.

8. Miguel Alemán Valdés (1946-1952)

Política económica: Alemán impulsó una agresiva política de industrialización y modernización del país, conocida como el “milagro mexicano”. Fomentó la inversión extranjera y el desarrollo de infraestructura, como la construcción de carreteras y el desarrollo de las comunicaciones. Se apoyó el crecimiento del sector privado, reduciendo el énfasis en la reforma agraria.

Política social: Aunque se promovió el crecimiento económico, las desigualdades sociales aumentaron, pues las políticas favorecieron más al sector industrial y empresarial que al campo. A pesar de esto, Alemán consolidó avances en educación y salud, además de fortalecer el IMSS y el acceso a los servicios sociales.

Conclusión

Entre 1920 y 1950, los gobiernos de México enfrentaron el reto de reconstruir un país devastado por la Revolución Mexicana. Desde la estabilización económica de Obregón y Calles, pasando por la radical reforma agraria y la expropiación petrolera de Cárdenas, hasta la industrialización bajo Ávila Camacho y Alemán, el país avanzó hacia la modernización, aunque las desigualdades sociales persistieron en varios sectores.

Instrucciones completa la política social y la política económica de cada presidente en el siguiente cuadro:

Presidente	Política Económica	Política Social
1. Álvaro Obregón (1920-1924)		
2. Plutarco Elías Calles (1924-1928)		

Presidente	Política Económica	Política Social
4. Pascual Ortiz Rubio (1930-1932)		
5. Abelardo L. Rodríguez (1932-1934)		
6. Lázaro Cárdenas (1934-1940)		
7. Manuel Ávila Camacho (1940-1946)		
8. Miguel Alemán Valdés (1946-1952)		

Actividad 2 Para conocer más

Instrucciones: Realiza la lectura del siguiente texto y con un marcador subraya o marca los argumentos de cada gobierno para elaborar el cuadro comparativo de los gobiernos de México de 1920 a 2024 (Siglo XX y Siglo XXI).

Resumen de los gobiernos de México de 1952 a 1982 2a parte 100 años de gobierno democrático en México

Entre 1952 y 1980, México vivió un periodo de crecimiento económico conocido como el “**Milagro Mexicano**”, junto con desafíos en la distribución de la riqueza y demandas de justicia social. A continuación, se presenta un resumen de los presidentes de México durante este periodo, destacando sus políticas sociales y económicas.

1. Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)

- **Política económica:** Ruiz Cortines continuó con las políticas de **sustitución de importaciones** e industrialización, pero su enfoque fue más conservador. Implementó una política de **austeridad fiscal** y control del gasto público, buscando estabilizar la economía tras la expansión del periodo anterior. Su gobierno promovió el desarrollo del **Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (BANOBRAS)** para financiar infraestructura.

- **Política social:** Ruiz Cortines estableció el **derecho al voto de las mujeres** en elecciones federales (1953), lo que fue un gran avance en la inclusión política. Su gobierno también se centró en aumentar el acceso a la salud y la educación. Implementó programas para combatir la **inflación**, que había afectado los salarios de los trabajadores.

2. Adolfo López Mateos (1958-1964)

- **Política económica:** López Mateos llevó a cabo políticas de **nacionalización de industrias estratégicas**, como la **industria eléctrica** en 1960, consolidando el papel del Estado en la economía. Su gobierno continuó promoviendo la industrialización, y el país siguió creciendo económicamente bajo el modelo de sustitución de importaciones.
- **Política social:** Implementó un amplio programa de desarrollo social. Destacó la creación del **Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)** en 1959, que proporcionó acceso a la seguridad social y servicios de salud a los empleados del gobierno. También impulsó la **Reforma Educativa**, ampliando el acceso a la educación básica, y promovió la **distribución de tierras** dentro del marco de la reforma agraria.

3. Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)

- **Política económica:** Su gobierno continuó con el crecimiento industrial y la expansión de la infraestructura, fortaleciendo el modelo de sustitución de importaciones. Durante su mandato se construyeron carreteras, presas y otras obras de infraestructura para apoyar la industrialización. Sin embargo, su gobierno se enfrentó al reto de la creciente **inflación** y la **desigualdad social**.
- **Política social:** El mandato de Díaz Ordaz es recordado por la **represión social**, particularmente durante el **Movimiento Estudiantil de 1968**, que culminó en la **Matanza de Tlatelolco**. Aunque su administración promovió programas educativos y de salud, la respuesta violenta a las demandas de mayor democracia y justicia social dañó su legado. En contraste, expandió el acceso a la educación, construyendo escuelas y universidades.

4. Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)

- **Política económica:** Echeverría implementó una política económica más **intervencionista**, intentando redistribuir la riqueza a través del fortalecimiento del Estado en la economía. Su gobierno incrementó el gasto público y se embarcó en proyectos ambiciosos de **infraestructura** y **reforma agraria**, lo que generó un alto déficit fiscal y problemas de **inflación**. Se promovió la **exportación** como parte de una política para diversificar la economía.
- **Política social:** Su gobierno se caracterizó por intentar resolver los problemas de desigualdad a través de un enfoque social más inclusivo, creando programas de **desarrollo rural**, ampliando la **educación gratuita** y promoviendo los derechos laborales. Sin embargo, Echeverría enfrentó oposición política y estudiantil, lo que llevó a una represión en episodios como el “**Halconazo**” de 1971. Se establecieron programas sociales para combatir la pobreza, aunque con un impacto limitado.

5. José López Portillo (1976-1982)

- **Política económica:** López Portillo asumió el poder en un momento de **crisis económica** debido a la alta inflación y el endeudamiento generado por el gobierno anterior. Sin embargo, la **nacionalización del petróleo** y el descubrimiento de grandes yacimientos permitió un boom en los ingresos del país. López Portillo implementó políticas de expansión económica basada en la exportación de petróleo, lo que trajo una gran entrada de divisas al país y permitió un aumento del gasto público.
- **Política social:** Con los ingresos del petróleo, López Portillo financió **programas de desarrollo social**, incluyendo proyectos de vivienda, educación y salud. No obstante, su administración también incrementó la deuda externa, y el exceso de gasto llevó a una crisis fiscal al final de su mandato. La **nacionalización de la banca** en 1982 fue una de las medidas más controversiales de su gobierno, tomada en un contexto de crisis financiera.

Conclusión

Entre 1952 y 1980, los presidentes de México se enfrentaron a los retos de consolidar la **industrialización**, combatir la **desigualdad social**, y mantener la **estabilidad política** en un contexto de creciente demanda por reformas democráticas. Mientras que las políticas económicas se centraron en la **expansión industrial** y la inversión en **infraestructura**, las políticas sociales se enfocaron en ampliar la **seguridad social, educación y salud**, aunque las desigualdades y la represión social también marcaron este periodo, especialmente en los años 60 y 70. El fin del boom petrolero y la crisis de la deuda marcarían el cierre de esta etapa en la historia de México.

Instrucciones completa la política social y la política económica de cada presidente en el siguiente cuadro:

Presidente	Política Económica	Política Social
9. Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)		
10. Adolfo López Mateos (1958-1964)		
11. Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)		
12. Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)		
13. José López Portillo (1976-1982)		

Actividad 3 Para conocer más

Instrucciones: Realiza la lectura del siguiente texto y con un marcador subraya o marca los argumentos de cada gobierno para elaborar el cuadro comparativo de los gobiernos de México de 1920 a 2024 (Siglo XX y Siglo XXI).

Resumen de los gobiernos de México de 1982 a 2000 3a parte 100 años de gobierno democrático en México

Entre 1982 y 2000, México experimentó una transición clave desde una economía basada en la intervención estatal hacia un modelo neoliberal, además de importantes reformas políticas que condujeron a la alternancia democrática. A continuación, se presenta un resumen de los presidentes de México en este periodo, con énfasis en sus políticas sociales y económicas.

1. Miguel de la Madrid (1982-1988)

- **Política económica:**
 - **Crisis de la deuda externa:** De la Madrid asumió la presidencia en medio de una grave crisis económica provocada por el endeudamiento excesivo y la caída de los precios del petróleo. Su gobierno implementó políticas de austeridad, renegociación de la deuda y reducciones en el gasto público.
 - **Apertura comercial:** Introdujo las primeras reformas neoliberales, como la **apertura económica** y la reducción del papel del Estado en la economía. México se unió al **GATT** (Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio) en 1986, preparando el camino para una mayor integración con el mercado global.
 - **Privatizaciones:** Inició la venta de empresas estatales no estratégicas, aunque de forma limitada.
- **Política social:**
 - **PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad):** Un programa clave para combatir la pobreza, centrado en mejorar el acceso a servicios básicos como agua, salud y educación, aunque con resultados limitados y criticado por su uso con fines políticos.
 - **Reconstrucción post terremoto:** Tras el devastador terremoto de 1985, el gobierno enfrentó críticas por su lenta respuesta, lo que debilitó su popularidad.

2. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

- **Política económica:**
 - **Neoliberalismo:** Salinas profundizó las reformas neoliberales, consolidando la transición hacia una economía de mercado. Se enfocó en **privatizar** muchas empresas estatales, incluidas **Telmex** y varias industrias clave.
 - **Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN):** Uno de sus mayores logros fue la firma del **TLCAN** en 1994 con Estados Unidos y Canadá, lo que integró a México en la economía global y fomentó el crecimiento de las exportaciones.
 - **Estabilidad macroeconómica:** Bajo Salinas, México experimentó una recuperación económica, con crecimiento moderado, aunque la pobreza y la desigualdad se mantuvieron.
- **Política social:**
 - **PRONASOL:** Continuó el **Programa Nacional de Solidaridad**, que promovía la inversión en infraestructura comunitaria, pero fue criticado por su uso clientelar para ganar apoyo político.
 - **Reformas agrarias:** Modificó el **artículo 27** de la Constitución, permitiendo la venta de tierras ejidales, lo que marcó el fin de la distribución agraria tradicional.

- **Tensiones políticas:** Su mandato estuvo marcado por eventos como el **levantamiento del EZLN** (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) en Chiapas en 1994, que evidenció el descontento social en el sur de México, así como por el **asesinato de Luis Donald Colosio**, su candidato presidencial, lo que sacudió al país.

3. Ernesto Zedillo (1994-2000)

- **Política económica:**
 - **Crisis del peso (1994):** Al poco tiempo de asumir la presidencia, Zedillo enfrentó la **crisis financiera de 1994**, conocida como el "Efecto Tequila", provocada por la devaluación del peso. Esto resultó en una crisis bancaria y la pérdida masiva de empleos.
 - **Rescate financiero (Fobaproa):** Para enfrentar la crisis, el gobierno implementó el programa **Fobaproa**, que convirtió las deudas bancarias privadas en deuda pública, lo que fue duramente criticado por el costo social y económico.
 - **Recuperación económica:** Tras la crisis, Zedillo implementó reformas económicas orientadas a la **estabilidad macroeconómica**, con un enfoque en mantener el control de la inflación y la atracción de inversión extranjera. El TLCAN ayudó a que México lograra una recuperación moderada.
- **Política social:**
 - **Reformas en salud y educación:** Zedillo promovió reformas para modernizar el sistema educativo y de salud, buscando mejorar la calidad de estos servicios. Sin embargo, la crisis económica limitó el alcance de sus esfuerzos.
 - **Programas contra la pobreza:** Lanzó el programa **Progres**a, un antecedente del actual **Oportunidades**, que buscaba reducir la pobreza extrema mediante transferencias condicionadas a la asistencia escolar y de salud para familias en situación vulnerable.
- **Reformas democráticas:** Zedillo fue un **promotor clave de la democratización** en México. Bajo su gobierno se llevaron a cabo reformas electorales que fortalecieron la **independencia del Instituto Federal Electoral (IFE)**, lo que permitió elecciones más transparentes y creíbles. Estas reformas prepararon el terreno para la **alternancia política** en el año 2000, cuando el PRI perdió por primera vez la presidencia.

Conclusión

Entre 1982 y 2000, los gobiernos de México implementaron profundas **reformas neoliberales**, orientadas hacia la **apertura económica**, la **privatización** y la **integración al mercado global**, con el TLCAN como uno de los hitos más importantes. Aunque se lograron ciertos avances en estabilidad macroeconómica, el país enfrentó **crisis financieras**, **incremento de la deuda** y desafíos para reducir la pobreza y la desigualdad. En el ámbito social, programas como **PRONASOL** y **Progres**a intentaron combatir la pobreza, pero con resultados limitados. Finalmente, las reformas políticas y democráticas culminaron con la **alternancia en el poder en el año 2000**, poniendo fin a más de 70 años de hegemonía del PRI.

Instrucciones completa la política social y la política económica de cada presidente en el siguiente cuadro:

Presidente	Política Económica	Política Social
14. Miguel de la Madrid (1982-1988)		
15. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)		
16. Ernesto Zedillo (1994-2000)		

Actividad 4 Para analizar

Instrucciones: Realiza la lectura del siguiente texto y con un marcador subraya o marca los argumentos de cada gobierno para elaborar el cuadro comparativo de los gobiernos de México de 1920 a 2024 (Siglo XX y Siglo XXI).

Resumen de los gobiernos de México de 2000 a 2024 4a parte 100 años de gobierno democrático en México

Desde el año 2000 hasta 2024, México ha experimentado una serie de transformaciones políticas, económicas y sociales significativas. A continuación, se presenta un resumen de los presidentes de México en este periodo, con énfasis en sus políticas sociales y económicas.

1. Vicente Fox (2000-2006)

- **Política económica:**
 - **Reformas económicas moderadas:** Fox promovió la **liberalización económica** y la **privatización parcial** de algunas empresas estatales. Su administración buscó una mayor apertura al comercio internacional y la inversión extranjera.
 - **Desigualdad económica:** Aunque se logró crecimiento económico, no se abordaron de manera efectiva las desigualdades regionales y sociales.
- **Política social:**
 - **Programas sociales:** Continuó con el programa **Oportunidades** (anteriormente Progresá), que brindaba transferencias condicionadas a familias en situación de pobreza para fomentar la educación y la salud.
 - **Reformas en salud y educación:** Introdujo algunas reformas en salud y educación, pero enfrentó dificultades para implementar cambios significativos debido a la falta de mayoría en el Congreso.
- **Política:**

- **Democratización:** Fox fue el primer presidente del **Partido Acción Nacional (PAN)**, marcando el fin de la hegemonía del **Partido Revolucionario Institucional (PRI)**. Su mandato estuvo marcado por intentos de reforma política, aunque con logros limitados.

2. Felipe Calderón (2006-2012)

- **Política económica:**
 - **Crisis económica global:** Calderón enfrentó la **crisis financiera global de 2008**, que afectó el crecimiento económico de México. Su gobierno implementó políticas de estímulo fiscal y paquetes de rescate económico.
 - **Reformas estructurales:** Promovió reformas en el sector energético y fiscal, aunque estas enfrentaron oposición y tuvieron un impacto limitado.
- **Política social:**
 - **Lucha contra la pobreza:** Continuó con programas sociales como **Oportunidades** y realizó esfuerzos para mejorar el acceso a la salud y la educación.
 - **Seguridad social:** Se implementaron reformas para mejorar el sistema de salud y expandir la cobertura del seguro social.
- **Política de seguridad:**
 - **Guerra contra el narcotráfico:** Calderón lanzó una ofensiva contra los carteles de droga, lo que resultó en un incremento significativo en la violencia y el crimen organizado en el país.

3. Enrique Peña Nieto (2012-2018)

- **Política económica:**
 - **Reformas estructurales:** Peña Nieto promovió una serie de reformas importantes, incluyendo la **Reforma Energética** (2013), que permitió la participación privada en el sector energético, y la **Reforma Fiscal** (2013), que buscó aumentar los ingresos del Estado y ampliar la base tributaria.
 - **Crecimiento económico:** Su administración logró cierto crecimiento económico, pero también enfrentó críticas por la falta de resultados visibles en la reducción de la desigualdad y la pobreza.
- **Política social:**
 - **Reformas sociales:** Se implementaron políticas para mejorar el acceso a la educación y la salud, incluyendo la creación de un nuevo sistema de salud universal **IMSS Bienestar**.
 - **Programas sociales:** Expansión de programas de transferencia condicionada y mejoras en la infraestructura social.
- **Política:**
 - **Corrupción y escándalos:** Su administración estuvo marcada por acusaciones de corrupción y conflictos de interés, que afectaron su reputación y la confianza pública en las instituciones.

4. Andrés Manuel López Obrador (2018-2024)

- **Política económica:**
 - **Política de austeridad:** López Obrador implementó una política de **austeridad** fiscal, reduciendo el gasto público en varias áreas y priorizando programas sociales y proyectos de infraestructura.
 - **Proyectos de infraestructura:** Impulsó proyectos como el **Tren Maya**, la **refinería de Dos Bocas** y el **Aeropuerto Felipe Ángeles**. También promovió la **reforma del sector eléctrico** para fortalecer a la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y reducir la participación privada en el sector energético.
- **Política social:**

- **Programas sociales:** Expansión de programas sociales como **Jóvenes Construyendo el Futuro** (para el empleo juvenil), **Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores** y **Becas para el Bienestar Benito Juárez** (para estudiantes).
- **Salud:** Implementación del **Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI)** para ofrecer servicios médicos gratuitos y universalización de la salud.
- **Política de seguridad:**
 - **Estrategia de seguridad:** Continuación de la estrategia de seguridad con la creación de la **Guardia Nacional** para enfrentar la violencia y el crimen organizado.
- **Política:**
 - **Reformas constitucionales:** Aprobación de reformas en áreas como el **poder judicial**, la **electricidad** y **fiscalidad**, buscando transformar el sistema de justicia y fortalecer el control del Estado sobre ciertos sectores estratégicos.

Conclusión

Desde 2000 hasta 2024, México ha transitado de un modelo económico neoliberal a una administración que enfatiza la austeridad fiscal y la intervención estatal en la economía. Cada presidente ha enfrentado desafíos significativos, desde crisis económicas globales hasta problemas de seguridad y corrupción. Las políticas sociales han evolucionado con un enfoque en la ampliación de la cobertura de salud y educación, y la implementación de programas de bienestar para las poblaciones más vulnerables. La política de seguridad ha sido un tema constante, con estrategias que han variado desde la ofensiva contra el narcotráfico hasta el establecimiento de nuevas fuerzas de seguridad. La administración actual, encabezada por López Obrador, busca revertir algunas de las reformas neoliberales anteriores y transformar el país a través de grandes proyectos de infraestructura y reformas sociales.

Instrucciones completa la política social y la política económica de cada presidente en el siguiente cuadro:

Presidente	Política Económica	Política Social	Otras Políticas
18. Vicente Fox (2000-2006)			
19. Felipe Calderón (2006-2012)			
20. Enrique Peña Nieto (2012-2018)			
21. Andrés Manuel López Obrador (2018-2024)			

Actividad 5 El túnel del tiempo

Instrucciones: Forma un equipo de 4 integrantes con tus compañeros y compañeras. Selecciona un acontecimiento de los 21 gobiernos que consideres que cambió por completo la estructura social o económica de México puede ser acontecimiento de 1920 a 2024. La presentación del acontecimiento la realizaras en la aplicación de canva y debes incluir un video de youtube que hable sobre el acontecimiento que seleccionaron en equipo. La presentación debe tener el formato de noticia. Deberás de cumplir con la siguiente lista de cotejo y con los criterios de evaluación.

Lista de cotejo: Presentación de un acontecimiento histórico en México siglo XX y Siglo XXI	Si	No
1. La presentación es de un hecho o acontecimiento que cambió el rumbo social o económico de México:		
2. La presentación se realizó en la aplicación Canva:		
3. La presentación se entregó en la semana del 11 al 15 de noviembre 2024:		
4. La presentación incluye un video de YouTube:		
5. La presentación tiene una duración de 8 minutos:		
6. La presentación incluye el nombre completo de los integrantes del equipo (1er diapositiva)		
7. La presentación incluye en la primer diapositiva el nombre completo de la institución:		
8. La presentación incluye en la primer diapositiva: la asignatura, el grupo y la fecha:		
9. La presentación tiene faltas de ortografía:		
10. La presentación tiene conclusión:		
Nombre completo de los integrantes:		
1 _____		
2 _____		
3 _____		
4 _____		
Tema o nombre del acontecimiento:		

Observaciones: _____		

Actividad 6 para reflexionar sobre la democracia

Instrucciones: Subraya con un marca textos los argumentos de la siguiente lectura para realizar con los mismos un mapa mental en la siguiente actividad.

A continuación, un resumen cronológico de los principales acontecimientos mundiales relacionados con jóvenes y estudiantes desde 1900 hasta 2024:

1900-1940: Primeras manifestaciones y movimientos estudiantiles

1918 – Reforma Universitaria de Córdoba (Argentina): El movimiento estudiantil en la Universidad Nacional de Córdoba exigió autonomía universitaria, reforma del sistema educativo, y una mayor participación de los estudiantes en la gobernanza universitaria. Este evento marcó un hito en América Latina.

1939 – Huelga estudiantil en Praga (Checoslovaquia): Los estudiantes checoslovacos protestaron contra la ocupación nazi. El 17 de noviembre, las fuerzas nazis cerraron las universidades, arrestaron a estudiantes y algunos fueron ejecutados. Este día se conmemora como el **Día Internacional del Estudiante**.

1940-1960: Años de reconstrucción y movilización juvenil

1945 – Creación de la Federación Mundial de la Juventud Democrática (Hungría): Se fundó después de la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de unir a la juventud en la lucha contra el fascismo y por la paz.

1956 – Revolución húngara: Los estudiantes de Budapest organizaron una manifestación masiva contra el régimen comunista y la influencia soviética, que fue violentamente reprimida.

1960-1970: La década de las grandes movilizaciones estudiantiles

1964 – Movimiento por la Libertad de Expresión (EE. UU.): En la Universidad de California, Berkeley, los estudiantes lucharon por el derecho a organizar actividades políticas dentro del campus, dando inicio a movimientos de protesta estudiantiles en todo el país.

1968 – Movimientos estudiantiles globales:

Francia (Mayo del 68): Las protestas de estudiantes y trabajadores en París exigieron reformas educativas y laborales, generando una ola de huelgas masivas.

México (Masacre de Tlatelolco): El 2 de octubre de 1968, una manifestación estudiantil en la Plaza de las Tres Culturas fue brutalmente reprimida por el gobierno mexicano, dejando cientos de muertos.

Alemania Occidental (Movimiento estudiantil alemán): Los estudiantes se movilaron contra el capitalismo y la influencia estadounidense en Europa.

1970-1980: Lucha por derechos civiles y contra dictaduras

1976 – Levantamiento de Soweto (Sudáfrica): Estudiantes negros protestaron contra la enseñanza obligatoria del afrikáans en las escuelas, un idioma asociado al régimen del apartheid. La represión del gobierno resultó en la muerte de cientos de jóvenes.

1977 – Noche de los lápices (Argentina): Represión y desaparición de estudiantes secundarios que protestaban por el derecho a un boleto estudiantil durante la dictadura militar.

1980-2000: Revoluciones y movimientos por la democracia

1989 – Protestas en la Plaza de Tiananmen (China): Estudiantes chinos demandaron reformas democráticas y mayores libertades. El gobierno reprimió violentamente las protestas el 4 de junio, dejando miles de muertos.

1990 – Movimientos estudiantiles de Europa del Este: En el contexto de la caída de los regímenes comunistas, estudiantes en países como Polonia y Checoslovaquia participaron activamente en las revoluciones democráticas.

1994 – Movimiento zapatista (México): Aunque no exclusivamente estudiantil, jóvenes y estudiantes participaron en las protestas en apoyo al EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) contra las políticas neoliberales y en defensa de los derechos indígenas.

2000-2010: Globalización y nuevas formas de protesta

2006 – "Penguin Revolution" (Chile): Estudiantes secundarios en Chile se movilizaron masivamente en demanda de reformas educativas, desafiando al gobierno y logrando cambios significativos en el sistema educativo.

2009 – Protestas estudiantiles en Irán: Los jóvenes lideraron manifestaciones masivas tras las controversiales elecciones presidenciales, conocidas como el "Movimiento Verde", que fueron brutalmente reprimidas por el gobierno.

2010-2020: Movilizaciones por justicia social, clima y democracia

2011 – Primavera Árabe: Estudiantes y jóvenes jugaron un papel crucial en las protestas que derrocaron a dictadores en países como Túnez, Egipto y Libia, exigiendo democracia y justicia social.

2011 – Movimiento de los Indignados (España): Jóvenes y estudiantes en España se manifestaron contra la austeridad, el desempleo y la falta de oportunidades, iniciando un movimiento que inspiró otras protestas en Europa.

2012 – Movilizaciones estudiantiles en Quebec (Canadá): Los estudiantes protestaron contra el aumento de las matrículas universitarias, logrando la cancelación del incremento.

2018 – Movimiento #NeverAgain (EE. UU.): Estudiantes de secundaria encabezaron protestas nacionales contra la violencia armada después del tiroteo en la escuela secundaria Stoneman Douglas en Florida.

2020-2024: Lucha por el clima, democracia y justicia

2019-2020 – Movimientos prodemocracia en Hong Kong: Jóvenes y estudiantes encabezaron protestas masivas contra el gobierno de China y la erosión de las libertades civiles en Hong Kong.

2018-2024 – Movimientos juveniles por el clima:

Fridays for Future: Estudiantes en todo el mundo, inspirados por Greta Thunberg, organizaron huelgas escolares para exigir acción climática, generando una conciencia global sobre la crisis climática.

2022 – Protestas en Irán: Tras la muerte de Mahsa Amini bajo custodia policial, jóvenes y estudiantes lideraron manifestaciones en todo Irán contra la represión del gobierno, exigiendo mayores libertades y derechos civiles.

2024 – Movimientos juveniles por derechos trans y educación en América Latina: En países como México y Chile, jóvenes y estudiantes han tomado protagonismo en protestas por la defensa de los derechos LGBTQ+ y una educación inclusiva.

Conclusión

Desde principios del siglo XX hasta la actualidad, los estudiantes y jóvenes han sido protagonistas clave en las luchas por justicia social, democracia, derechos civiles y ambientales. Sus movimientos han dado forma a cambios históricos en todo el mundo, desde las demandas de reformas educativas y sociales hasta la lucha contra el cambio climático y la desigualdad.

Actividad 7 para reflexionar sobre la problemática mundial

Instrucciones: En el siguiente cuadro establece la relación de los acontecimientos que tienen que ver con jóvenes y por tema en el siglo XX y XXI en el mundo.

Movimiento y año	Manifestación	Movimiento	Democracia	Derechos civiles	Ambiente o clima	Derechos sexuales o de género
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Actividad 8 El túnel del tiempo mucho antes de la ciencia y la tecnología, para conocer y aprender.

Instrucciones: Subraya o marca el texto de cada invento o descubrimiento para utilizarlos en la siguiente actividad.

La evolución de la ciencia y la tecnología es una fascinante historia que abarca miles de años, desde los primeros descubrimientos rudimentarios en la prehistoria hasta los avances revolucionarios del siglo XXI. A lo largo de esta narración, repasaremos los hitos más importantes que han dado forma a la humanidad.

1. Prehistoria: Los primeros inventos y descubrimientos

La era prehistórica, que abarca desde la aparición de los primeros humanos hasta la invención de la escritura, fue testigo de los primeros desarrollos tecnológicos esenciales para la supervivencia.

- **Fuego (alrededor de 1.5 millones de años atrás):** El descubrimiento del fuego fue crucial para la humanidad. El control del fuego permitió cocinar alimentos, calentarse y protegerse de los depredadores, además de impulsar la vida social y cultural.
- **Herramientas de piedra (2.5 millones de años atrás):** Las primeras herramientas fabricadas con piedras marcaron el inicio de la tecnología. Estas herramientas, como hachas de mano y raspadores, facilitaron la caza, el corte y la construcción.
- **Rueda (alrededor de 3500 a.C.):** La invención de la rueda en la antigua Mesopotamia revolucionó el transporte y la construcción. Facilitó el movimiento de cargas pesadas, lo que tuvo un impacto directo en la agricultura y el comercio.

2. Civilizaciones antiguas: Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma

A medida que las civilizaciones comenzaron a desarrollarse, también lo hicieron los avances en ciencia y tecnología.

- **Escritura (alrededor de 3200 a.C.):** La escritura cuneiforme de los sumerios en Mesopotamia fue una de las primeras formas de escritura, lo que permitió registrar la historia, la contabilidad y las leyes. Posteriormente, los egipcios desarrollaron los jeroglíficos.
- **Matemáticas y astronomía (2000-500 a.C.):** Los egipcios y babilonios hicieron grandes avances en matemáticas, como la invención del sistema sexagesimal (base 60), que aún usamos para medir el tiempo. Los griegos, como **Pitágoras** y **Euclides**, sentaron las bases de la geometría, mientras que los astrónomos griegos, como **Aristarco** y **Hiparco**, propusieron teorías heliocéntricas y midieron las posiciones de las estrellas.
- **Acueductos y carreteras romanas (alrededor de 300 a.C.-200 d.C.):** Los romanos destacaron por su ingeniería, creando vastos sistemas de acueductos y carreteras que conectaban su imperio y facilitaban el transporte de agua y mercancías.

3. Edad Media: Ciencia en la oscuridad y el esplendor

A pesar de que la Edad Media se ha asociado a menudo con un estancamiento en el desarrollo científico en Europa, otras partes del mundo, como el mundo islámico y China, vieron grandes avances.

- **Imprenta china y pólvora (siglo IX):** Los chinos inventaron la pólvora, que más tarde se utilizó en armas de fuego, y la **imprenta** de bloques de madera, facilitando la reproducción de textos. La pólvora transformó el arte de la guerra en todo el mundo.
- **Matemáticas y medicina islámica (siglo VIII-XV):** En el mundo islámico, científicos como **Al-Khwarizmi** sentaron las bases del álgebra, mientras que **Avicena** escribió el "Canon de la medicina", una referencia médica que se utilizó en Europa durante siglos.

- **Catedrales y arquitectura gótica (siglo XII-XV):** En Europa, la tecnología aplicada a la construcción de catedrales góticas llevó a la creación de estructuras altísimas, con el uso de arcos ojivales, bóvedas de crucería y vidrieras.

4. Renacimiento y Revolución Científica (siglos XV-XVII)

El Renacimiento marcó un resurgimiento del interés por el conocimiento clásico, mientras que la Revolución Científica cambió radicalmente la forma en que entendemos el mundo.

- **Imprenta de Gutenberg (1440):** La invención de la imprenta de tipos móviles por **Johannes Gutenberg** permitió la difusión masiva de libros y el conocimiento, impulsando la alfabetización y la difusión de las ideas científicas.
- **Copérnico y el sistema heliocéntrico (1543):** **Nicolás Copérnico** propuso que el Sol, y no la Tierra, era el centro del sistema solar, lo que cambió la concepción del universo.
- **Galileo Galilei y el telescopio (1609):** Galileo mejoró el telescopio y realizó observaciones astronómicas que confirmaron el modelo heliocéntrico de Copérnico.
- **Isaac Newton y la gravedad (1687):** Con la publicación de sus "Principia", **Newton** formuló las leyes del movimiento y la gravitación universal, que describen cómo se comportan los objetos en el espacio.

5. Revolución Industrial (siglos XVIII-XIX)

La Revolución Industrial marcó un punto de inflexión, con la tecnología y la ciencia al servicio del desarrollo económico y social.

- **Máquina de vapor (1769):** **James Watt** perfeccionó la máquina de vapor, lo que impulsó la mecanización en la producción textil, el transporte y la minería.
- **Telégrafo (1837):** **Samuel Morse** inventó el telégrafo, revolucionando las comunicaciones a larga distancia.
- **Energía eléctrica (1879):** **Thomas Edison** inventó la bombilla incandescente, marcando el inicio de la electrificación mundial.

6. Siglo XX: Avances científicos y tecnológicos acelerados

El siglo XX trajo una aceleración sin precedentes en el desarrollo de nuevas tecnologías, muchas de ellas basadas en descubrimientos científicos revolucionarios.

- **Teoría de la relatividad (1905):** **Albert Einstein** presentó su teoría de la relatividad especial, que cambió nuestra comprensión del espacio, el tiempo y la energía.
- **Automóvil y avión (1903-1910):** **Henry Ford** masificó el automóvil con la producción en cadena, mientras que los hermanos Wright realizaron el primer vuelo en avión.
- **Computadora (1940-1950):** El desarrollo de las primeras computadoras, como el **ENIAC**, marcó el inicio de la era digital.
- **Descubrimiento del ADN (1953):** **James Watson** y **Francis Crick** describieron la estructura del ADN, lo que revolucionó la biología y la genética.
- **Carrera espacial (1961-1969):** La carrera espacial culminó con la llegada del hombre a la Luna en 1969, cuando el astronauta estadounidense **Neil Armstrong** dio el primer paso en el satélite natural de la Tierra.

7. Siglo XXI: Revolución digital y biotecnológica

En el siglo XXI, la ciencia y la tecnología están moldeando nuestra vida cotidiana a un ritmo cada vez más acelerado, con avances en inteligencia artificial, biotecnología y energía.

- **Internet y redes sociales (1990-2000):** La creación de **Internet** y la aparición de las redes sociales revolucionaron la comunicación y el acceso a la información.

- **Genoma humano (2003):** Se completó el Proyecto Genoma Humano, lo que permitió secuenciar todos los genes del ADN humano y abrió nuevas posibilidades en medicina personalizada.
- **Inteligencia artificial y aprendizaje automático (2010-2020):** La inteligencia artificial y los algoritmos de aprendizaje automático han transformado áreas como la salud, la industria, y el transporte, con la creación de coches autónomos y robots avanzados.
- **Energía renovable y cambio climático (2015-2024):** Los avances en energía solar, eólica y otras formas de energía renovable están impulsando la transición hacia economías más sostenibles. Además, la tecnología se está utilizando para combatir el cambio climático mediante la captura de carbono y otras soluciones innovadoras.
- **Exploración espacial (2020 en adelante):** Con empresas privadas como **SpaceX** y agencias espaciales trabajando juntas, los planes para colonizar Marte y explorar el espacio profundo están más cerca de ser una realidad.

Conclusión

Desde la invención de herramientas rudimentarias en la prehistoria hasta la era digital y la biotecnología del siglo XXI, la ciencia y la tecnología han sido fuerzas impulsoras en la evolución humana. Cada descubrimiento e invención ha abierto nuevas posibilidades, transformando nuestra forma de vida y nuestra comprensión del mundo.

Actividad 9 ¿Invento o descubrimiento? ¿Ciencia o tecnología?

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro con los argumentos que subrayaste en la lectura anterior.

Época	Acontecimiento	Descubrimiento	Invento	Ciencia	Tecnología
1. Prehistoria: Los primeros inventos y descubrimientos					
2. Civilizaciones antiguas: Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma					
3. Edad Media: Ciencia en la oscuridad y el esplendor					

Época	Acontecimiento	Descubrimiento	Invento	Ciencia	Tecnología
4. Renacimiento y Revolución Científica (siglos XV-XVII)					
5. Revolución Industrial (siglos XVIII-XIX)					
6. Siglo XX: Avances científicos y tecnológicos acelerados					
7. Siglo XXI: Revolución digital y biotecnológica					

Actividad 10 La historia de la vacuna (Vacca)

Instrucciones: Subraya con marca texto los argumentos para construir la línea de tiempo de la historia de tiempo de la vacuna.

La historia de las vacunas es una de los mayores logros de la humanidad en el campo de la salud pública, transformando nuestra capacidad para prevenir enfermedades infecciosas. A continuación, se presenta un recorrido cronológico de los principales hitos en el desarrollo de las vacunas desde sus inicios hasta 2024.

1. Orígenes: Inoculación y la vacuna contra la viruela

- **Siglo X - Inoculación en China:** Uno de los primeros registros de protección contra enfermedades infecciosas proviene de China, donde las personas inhalaban polvo de costras de viruela o aplicaban el virus atenuado en heridas para prevenir la enfermedad. Este procedimiento, conocido como **inoculación** o **variación**, fue también practicado en otras partes de Asia y África.
- **1717 - Introducción de la inoculación en Europa:** **Lady Mary Wortley Montagu**, esposa del embajador británico en el Imperio Otomano, observó la práctica de la inoculación y la introdujo en Inglaterra. Esto marcó el comienzo de la aceptación de la variación en Europa.
- **1796 - Vacuna contra la viruela (Edward Jenner):** El médico inglés **Edward Jenner** observó que las personas expuestas a la viruela bovina (cowpox) no contraían la viruela humana. A partir de esta observación, Jenner desarrolló la primera vacuna del mundo al inocular a un niño con el virus de la viruela bovina, lo que lo protegió contra la viruela humana. Este fue el nacimiento del término "vacuna" (del latín "vacca", que significa vaca).

2. Siglo XIX: Expansión de la vacunación y nuevas vacunas

- **1860-1880 - Louis Pasteur y la teoría germinal:** El científico francés **Louis Pasteur** desarrolló la teoría de los gérmenes, sentando las bases científicas para el desarrollo de vacunas modernas. Pasteur inventó las primeras vacunas atenuadas para prevenir enfermedades como el **cólera aviar (1879)** y la **rabia (1885)**, demostrando que era posible inmunizar contra otras enfermedades además de la viruela.
- **1885 - Vacuna contra la rabia (Pasteur):** El desarrollo de una vacuna contra la rabia fue un hito, ya que fue la primera vacuna aplicada para salvar la vida de un ser humano después de la exposición a la enfermedad. Pasteur inoculó con éxito a un niño que había sido mordido por un perro rabioso.

3. Siglo XX: El auge de las vacunas y la erradicación de enfermedades

- **1923-1927 - Vacunas contra la difteria, tos ferina y tétanos:** Durante los años 20, se desarrollaron las primeras vacunas contra estas enfermedades bacterianas comunes, a través de las toxinas inactivadas producidas por las bacterias.
- **1937 - Vacuna contra la fiebre amarilla:** En África y América del Sur, donde la fiebre amarilla era endémica, se desarrolló la primera vacuna efectiva para controlar la enfermedad.
- **1954 - Vacuna contra la poliomielitis (Jonas Salk):** La poliomielitis era una enfermedad que afectaba principalmente a niños, causando parálisis e incluso la muerte. El médico estadounidense **Jonas Salk** desarrolló una vacuna inactivada que fue ampliamente distribuida. En 1962, **Albert Sabin** desarrolló una versión oral, que permitió la vacunación masiva y el control de la enfermedad.
- **1963 - Vacuna contra el sarampión:** Se desarrolló la vacuna para el sarampión, una enfermedad altamente contagiosa que era una de las principales causas de muerte en niños.

Esta vacuna marcó el inicio de las campañas de vacunación masiva para prevenir la enfermedad.

- **1971 - Vacuna triple viral (MMR):** Se introdujo la vacuna combinada contra el **sarampión, las paperas y la rubéola (MMR)**, lo que permitió inmunizar contra tres enfermedades al mismo tiempo.
- **1977 - Erradicación de la viruela:** Después de una campaña de vacunación global liderada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la viruela se convirtió en la primera enfermedad erradicada por la humanidad. El último caso conocido ocurrió en Somalia en 1977.

4. Finales del siglo XX: Nuevas tecnologías y expansión de la vacunación

- **1980-1990 - Vacunas contra hepatitis B y meningitis:** Durante los años 80, se desarrollaron vacunas contra enfermedades como la hepatitis B, utilizando ingeniería genética para crear vacunas recombinantes. La vacuna conjugada contra la **meningitis** causada por **Haemophilus influenzae tipo B (Hib)** también se introdujo, reduciendo significativamente los casos de meningitis infantil.
- **1986 - Vacuna recombinante contra la hepatitis B:** Fue la primera vacuna basada en técnicas de ADN recombinante, lo que marcó un gran avance en biotecnología.

5. Siglo XXI: Nuevas vacunas y pandemias globales

- **2006 - Vacuna contra el VPH:** La introducción de la vacuna contra el **virus del papiloma humano (VPH)** fue un hito en la prevención del cáncer cervical y otros tipos de cáncer asociados al virus.
- **2009 - Vacuna contra el H1N1 (Gripe porcina):** Durante la pandemia de gripe H1N1, se desarrolló rápidamente una vacuna para prevenir la enfermedad, demostrando la capacidad de la ciencia moderna para responder a brotes globales en un corto período de tiempo.
- **2015 - Vacuna contra el ébola:** Durante el brote de ébola en África Occidental, se aceleró el desarrollo de una vacuna contra el virus del ébola, que demostró ser eficaz y fue fundamental para contener la propagación del virus en futuras epidemias.

6. 2020-2024: Vacunas contra el COVID-19 y nuevos avances

- **2020 - Vacunas contra el COVID-19 (mRNA y vectores virales):** La pandemia de COVID-19 llevó a un esfuerzo mundial sin precedentes para desarrollar vacunas en tiempo récord. En diciembre de 2020, las primeras vacunas contra el COVID-19 fueron aprobadas para uso de emergencia. La vacuna desarrollada por **Pfizer-BioNTech** fue la primera en utilizar la tecnología de ARN mensajero (mRNA), que instruye a las células a producir una proteína que desencadena una respuesta inmune. Otras vacunas, como la de **Moderna** (también mRNA) y la de **Oxford-AstraZeneca** (vector viral), fueron aprobadas poco después.
- **2021-2022 - Campañas de vacunación global contra COVID-19:** A medida que se distribuyeron y administraron vacunas en todo el mundo, los países desarrollaron campañas masivas para inmunizar a la población y controlar la pandemia. Las dosis de refuerzo también se convirtieron en parte de las estrategias de inmunización para enfrentar nuevas variantes del virus.
- **2023 - Nuevas plataformas de vacunas:** Los avances en tecnología de ARN mensajero llevaron a nuevos desarrollos, no solo para enfermedades infecciosas, sino también en áreas como el cáncer, donde se están investigando vacunas terapéuticas.
- **2024 - Avances en vacunas universales:** Se intensifican los esfuerzos para desarrollar vacunas universales contra la influenza y otras enfermedades virales. Estas vacunas tienen

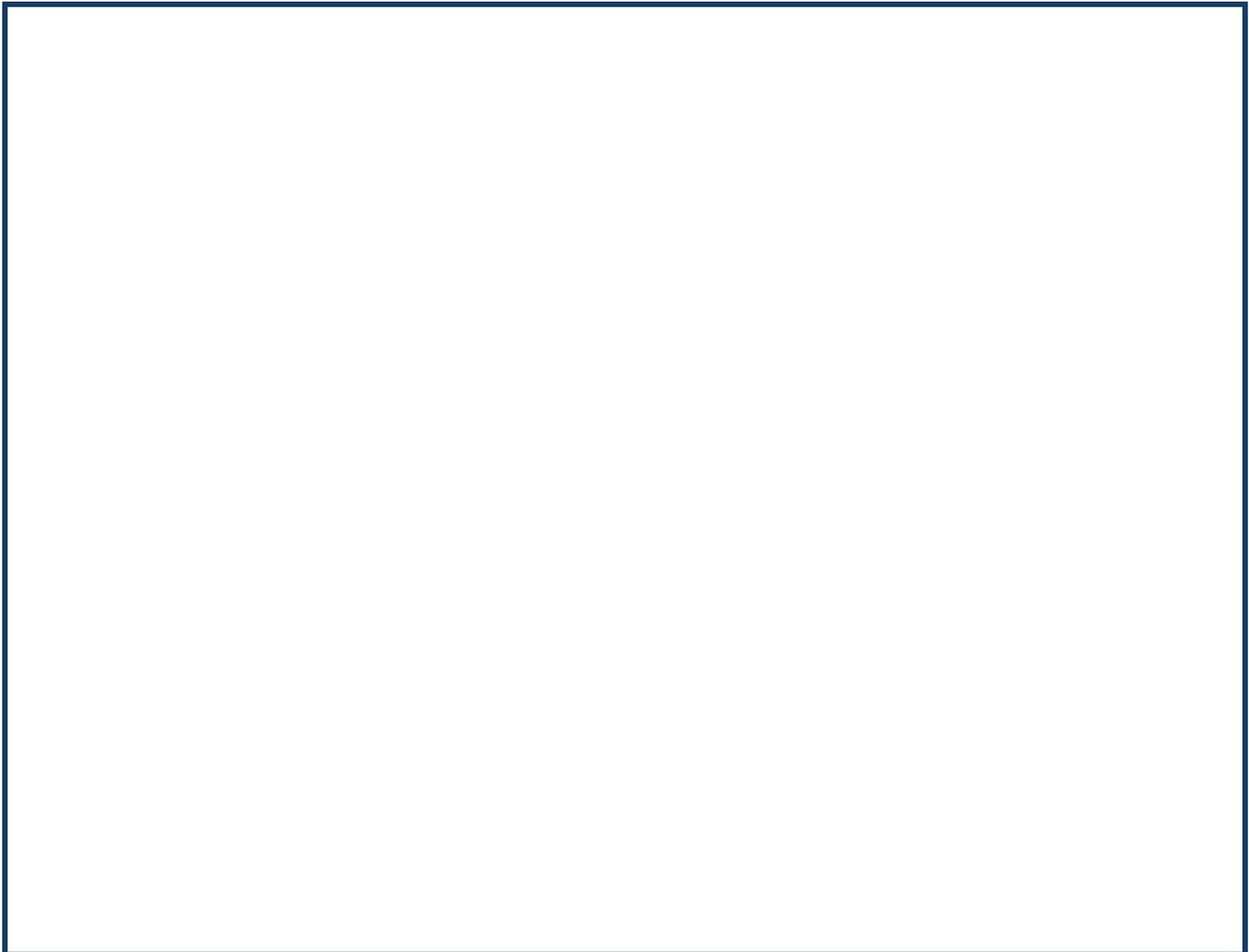
como objetivo proteger contra múltiples cepas o incluso diferentes tipos de virus, utilizando tecnologías innovadoras basadas en biología sintética e inmunología avanzada.

Conclusión

La historia de las vacunas es un relato de constante innovación, desde los primeros intentos rudimentarios en la antigüedad hasta la moderna biotecnología. La vacunación ha erradicado enfermedades como la viruela, ha controlado epidemias y pandemias y ha salvado millones de vidas. En el siglo XXI, la investigación sobre nuevas plataformas de vacunación promete seguir transformando la medicina y la salud pública, con el potencial de enfrentar enfermedades emergentes y crónicas a nivel global.

Actividad 11 Para conocer y especificar la historia

Instrucciones: Elabora seis líneas de tiempo considerando fechas y años de todos los acontecimientos, descubrimientos y avances científicos y tecnológicos de la vacuna desde su descubrimiento siglo X hasta el año 2024. Incluye imágenes relacionadas con el tema.



Actividad 11 Para conocer y especificar la historia

Instrucciones: Elabora seis líneas de tiempo considerando fechas y años de todos los acontecimientos, descubrimientos y avances científicos y tecnológicos de la vacuna desde su descubrimiento siglo X hasta el año 2024. Incluye imágenes relacionadas con el tema.

Actividad 12 Para conocer y definir

Instrucciones: Con marca texto subraya los principales argumentos del texto para que construyas tu ensayo de 300 palabras en la siguiente actividad.

Revolución Digital

¿Qué es la Revolución Digital y cuáles son sus consecuencias sociales?

La Revolución Digital es el proceso de transformación que comenzó en la segunda mitad del siglo XX con la transición de tecnologías mecánicas y analógicas a tecnologías digitales. Esta revolución está impulsada principalmente por la computación, la digitalización de la información y el desarrollo de internet, lo que ha transformado profundamente casi todos los aspectos de la vida humana: desde el trabajo, la educación y la economía, hasta la forma en que las personas se comunican e interactúan.

Consecuencias sociales de la Revolución Digital:

1. Transformación del empleo y la economía:
 - La automatización ha reemplazado muchos trabajos tradicionales, especialmente en la industria manufacturera, lo que ha llevado a un desplazamiento de la fuerza laboral. Al mismo tiempo, ha creado nuevas oportunidades en áreas como la tecnología, el marketing digital y el análisis de datos.
 - El trabajo remoto se ha generalizado, especialmente tras la pandemia del COVID-19, lo que ha permitido una mayor flexibilidad laboral y ha cambiado la estructura del trabajo.
2. Acceso a la información:
 - El acceso inmediato y global a la información a través de internet ha democratizado el conocimiento, facilitando la educación en línea y la autoformación. Sin embargo, también ha surgido el problema de la sobrecarga de información y la proliferación de desinformación.
3. Desigualdades tecnológicas:
 - Aunque la tecnología ha impulsado avances económicos y sociales, también ha ampliado la brecha digital. Aquellos que no tienen acceso a la tecnología o carecen de las habilidades necesarias para utilizarla se quedan rezagados en el acceso a oportunidades económicas y educativas.
4. Cambios en la vida cotidiana y las relaciones humanas:
 - Las redes sociales y las plataformas digitales han revolucionado la comunicación interpersonal. Las personas ahora pueden conectarse y compartir experiencias a nivel global, pero también ha habido un aumento en la dependencia de la tecnología, lo que a veces afecta las interacciones cara a cara y puede generar problemas como la soledad digital o el aislamiento.

Innovaciones en el campo científico y tecnológico:

La Revolución Digital ha impulsado un cambio sin precedentes en la ciencia y la tecnología, generando avances que han transformado múltiples sectores:

1. Computación cuántica:
 - Aunque aún en desarrollo, la computación cuántica promete resolver problemas complejos de manera exponencialmente más rápida que las computadoras tradicionales, revolucionando áreas como la criptografía, la simulación de moléculas y la inteligencia artificial.
2. Inteligencia artificial (IA):
 - La IA ha experimentado un crecimiento exponencial, con aplicaciones en casi todas las áreas: desde asistentes virtuales y recomendaciones personalizadas hasta vehículos autónomos y sistemas de diagnóstico médico.

- En particular, la IA generativa ha permitido la creación de contenido automatizado en áreas como la escritura, el arte y la música.
3. Internet de las cosas (IoT):
 - El IoT ha permitido la creación de redes de dispositivos conectados, desde smartphones hasta electrodomésticos, vehículos y sensores industriales. Esto facilita la automatización y optimización en áreas como la logística, la agricultura y el hogar.
 4. Biotecnología y medicina personalizada:
 - Los avances en el análisis de grandes datos y la secuenciación genética han permitido el desarrollo de la medicina personalizada, que adapta los tratamientos médicos a las características genéticas individuales de los pacientes.
 - Las vacunas de ARN mensajero, utilizadas en la lucha contra el COVID-19, representan un avance significativo en biotecnología.
 5. Blockchain y criptomonedas:
 - La tecnología blockchain ha dado lugar a las criptomonedas como el Bitcoin, ofreciendo una forma de transacción descentralizada y segura. Además, esta tecnología tiene el potencial de transformar sectores como las finanzas, la logística y el almacenamiento de datos.

La tecnología y la interacción social en el mundo actual:

La tecnología digital ha reconfigurado la forma en que interactuamos socialmente. Algunas de las formas más destacadas incluyen:

1. Redes sociales:
 - Las plataformas como Facebook, Twitter, Instagram, TikTok, entre otras, han transformado las relaciones sociales, brindando la posibilidad de compartir momentos y mantener relaciones a distancia. Sin embargo, también han surgido desafíos relacionados con la privacidad, el ciberacoso y la adicción a las redes sociales.
 - Las redes sociales también han permitido la movilización de causas sociales y políticas, influyendo en movimientos globales como el #MeToo y el Black Lives Matter.
2. Comunicación instantánea:
 - Las aplicaciones de mensajería como WhatsApp, Telegram y WeChat han facilitado la comunicación rápida y constante, eliminando las barreras de tiempo y distancia. Esto ha permitido una mayor conectividad, pero también ha aumentado la expectativa de estar "siempre disponible".
3. Entretenimiento y cultura:
 - Las plataformas de streaming como Netflix, Spotify y YouTube han cambiado la manera en que consumimos entretenimiento, brindando acceso instantáneo a películas, series, música y contenido generado por usuarios. Esto ha democratizado la creación de contenido, pero también ha generado una saturación de opciones.
4. Relaciones laborales y educativas:
 - Las herramientas de videoconferencia como Zoom y Microsoft Teams han permitido la virtualización del trabajo y la educación, lo que ha transformado la dinámica de las relaciones laborales y estudiantiles. A la vez, ha generado nuevas formas de colaboración y aprendizaje, aunque con desafíos en cuanto a la equidad de acceso.
5. Identidad y privacidad digital:
 - El crecimiento de las interacciones en línea ha aumentado la preocupación por la privacidad digital y el control de la identidad en línea. Los usuarios ahora son más conscientes de la importancia de proteger sus datos personales y de los riesgos asociados con la vigilancia digital y el robo de identidad.

Conclusión

La Revolución Digital ha transformado profundamente la vida humana, tanto en términos de las innovaciones tecnológicas como de las consecuencias sociales. Si bien ha abierto nuevas oportunidades, también ha planteado importantes desafíos en cuanto a la equidad y la interacción humana, lo que requiere una reflexión continua sobre cómo gestionar la tecnología en beneficio de toda la sociedad.

Instrucciones: Elabora un ensayo con 250 palabras a favor o en contra de la revolución digital, sus beneficios y sus consecuencias sociales.

Actividad 13 para conocer y reflexionar

Instrucciones:

Desafíos y expectativas del crecimiento demográfico

El crecimiento demográfico, especialmente en las regiones en desarrollo, plantea importantes desafíos relacionados con la equidad, la inclusión y las expectativas de calidad de vida. Estos desafíos son fundamentales para garantizar el bienestar social y la estabilidad económica en un contexto global de rápido aumento de la población.

1. Equidad y Crecimiento Demográfico

La equidad se refiere a la distribución justa y equitativa de recursos, oportunidades y derechos entre las personas, sin importar su origen, género, nivel socioeconómico o ubicación geográfica. El crecimiento demográfico pone una presión adicional sobre los sistemas económicos y sociales para garantizar esta distribución equitativa.

Desigualdades sociales y económicas: En regiones con alta densidad de población, el acceso a servicios esenciales como la educación, la salud y la vivienda puede verse limitado, lo que amplía las brechas entre los más ricos y los más pobres. En países de rápido crecimiento poblacional, la falta de empleo y el acceso limitado a recursos básicos son más pronunciados, lo que aumenta la pobreza y la exclusión social.

Acceso desigual a servicios básicos: A medida que la población crece, las infraestructuras públicas, como el transporte, la energía y el suministro de agua, se ven sobrecargadas. En muchas regiones, esto se traduce en que las comunidades rurales y marginadas se queden sin acceso adecuado a estos servicios, perpetuando las desigualdades.

2. Inclusión en un Contexto de Crecimiento Demográfico

La inclusión implica garantizar que todos los grupos sociales, incluidos aquellos más vulnerables, participen activamente en los procesos de desarrollo económico, político y social. En un mundo con crecimiento demográfico acelerado, este objetivo es cada vez más desafiante.

Integración de poblaciones vulnerables: El crecimiento de la población genera la necesidad de integrar a grupos tradicionalmente excluidos, como mujeres, minorías étnicas y poblaciones rurales, en la economía formal y la toma de decisiones políticas. A medida que la población mundial envejece en algunas regiones y crece en otras, asegurar la participación de personas mayores y jóvenes en el mercado laboral se vuelve crucial.

Migración y desplazamientos forzados: El aumento de la población y la presión sobre los recursos puede generar migraciones masivas hacia zonas urbanas o incluso desplazamientos forzados a causa de conflictos o desastres ambientales. Las ciudades deben adaptarse para integrar a estos nuevos residentes de manera inclusiva, garantizando vivienda, empleo y servicios básicos para evitar la marginación.

Acceso a la educación y empleo: La falta de inclusión laboral y educativa, especialmente para jóvenes y mujeres, puede convertirse en un problema creciente. En muchas regiones, la falta de oportunidades adecuadas de empleo juvenil puede generar inestabilidad social.

3. Expectativas de Calidad de Vida

Las expectativas de calidad de vida están directamente vinculadas a la capacidad de los gobiernos y sociedades para garantizar un nivel de vida adecuado a medida que las poblaciones crecen. Esto implica el acceso a servicios de salud, vivienda, empleo digno, educación de calidad y un medio ambiente saludable.

Infraestructura y servicios públicos: A medida que crece la población, la demanda de infraestructuras como transporte, educación, salud y vivienda también aumenta. Sin una planificación adecuada, las ciudades pueden enfrentarse a problemas de hacinamiento, pobreza urbana y deficiencias en los servicios públicos, lo que reduce la calidad de vida.

Salud y bienestar: La rápida expansión poblacional puede saturar los sistemas de salud, dificultando el acceso a atención médica de calidad. Además, las poblaciones más grandes también enfrentan riesgos relacionados con la salud pública, como epidemias y enfermedades crónicas, lo que requiere sistemas de salud más robustos y equitativos.

Sostenibilidad ambiental: El crecimiento demográfico ejerce una presión considerable sobre los recursos naturales, lo que puede afectar negativamente la calidad de vida si no se gestiona de manera sostenible. El agotamiento de los recursos, la contaminación y el cambio climático pueden reducir la disponibilidad de alimentos, agua y energía, afectando de manera más intensa a las comunidades vulnerables.

4. Desafíos Claves y Respuestas

Los desafíos ante el crecimiento demográfico en términos de equidad, inclusión y calidad de vida requieren una combinación de políticas públicas, planificación sostenible y participación comunitaria.

Políticas de desarrollo sostenible: Implementar políticas que promuevan el crecimiento económico inclusivo, la protección ambiental y el acceso equitativo a recursos y servicios es esencial. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU buscan garantizar que las necesidades de la creciente población mundial se satisfagan de manera sostenible.

Fomento de la educación y empleo: Invertir en educación universal de calidad y en la creación de empleos dignos es clave para asegurar que los jóvenes, en particular, tengan oportunidades de prosperar en el futuro. Una fuerza laboral bien educada puede impulsar el desarrollo económico y reducir las desigualdades.

Innovación en infraestructura: A medida que crece la población urbana, se necesitan soluciones innovadoras en el diseño de ciudades inteligentes y sostenibles que puedan albergar a más personas sin comprometer la calidad de vida, promoviendo la eficiencia energética, el transporte sostenible y el uso inteligente de los recursos.

Seguridad social y sanitaria: Fortalecer los sistemas de seguridad social y los servicios de salud es crucial para garantizar que toda la población, especialmente los más vulnerables, tenga acceso a servicios de atención médica adecuados y protección social.

Conclusión

El crecimiento demográfico representa un reto significativo para lograr la equidad, la inclusión y mantener las expectativas de calidad de vida. Solo mediante un enfoque integral que abarque desde la sostenibilidad ambiental hasta la innovación en políticas sociales y económicas, se podrá enfrentar de manera efectiva este desafío y garantizar que todos los sectores de la población tengan acceso a una vida digna y próspera.

Actividad 14 para conocer y reflexionar

Instrucciones: Elabora un mapa conceptual de los desafíos y expectativas del crecimiento demográfico en México.



Actividad 15 Para aprender más

Instrucciones: Realiza la lectura del texto. No te olvides de marcar los argumentos que te servirán para responder los cuestionamientos sobre el tema.

Reformas estructurales en el México del siglo XXI

En las últimas décadas, México ha implementado varias reformas estructurales en los ámbitos económico, político y social con el objetivo de modernizar sus instituciones, aumentar la competitividad, reducir la pobreza y mejorar la gobernanza. Estas reformas buscan enfrentar desafíos como la corrupción, el estancamiento económico, la desigualdad y la falta de inversión en sectores clave.

1. Reformas Económicas

a) Reforma Energética (2013)

- **Objetivo:** Abrir el sector energético a la inversión privada tanto nacional como extranjera, con el fin de modernizar a Petróleos Mexicanos (PEMEX) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE).
- **Cambios principales:** Se permitió la participación privada en actividades que antes eran exclusivas del Estado, como la exploración y extracción de petróleo y gas, así como la generación de electricidad. Esto fue acompañado por la creación de la Comisión Nacional de Hidrocarburos y de la Comisión Reguladora de Energía para supervisar el sector.
- **Impacto:** Se esperaba atraer inversión extranjera y fomentar la modernización del sector, pero los resultados han sido mixtos. La administración actual ha buscado revertir algunas de estas políticas en favor de un mayor control estatal.

b) Reforma Fiscal (2013)

- **Objetivo:** Incrementar la recaudación tributaria y mejorar la equidad del sistema fiscal.
- **Cambios principales:** Se eliminaron algunos regímenes especiales y exenciones fiscales, se implementaron nuevos impuestos, como el impuesto a las bebidas azucaradas, y se aumentaron las tasas del IVA en las fronteras.
- **Impacto:** Mejoró la recaudación, pero el aumento de los impuestos fue criticado por su impacto en la clase media y en ciertos sectores económicos, además de que no se ha logrado reducir significativamente la evasión fiscal.

c) Reforma Financiera (2014)

- **Objetivo:** Facilitar el acceso al crédito, en especial para las pequeñas y medianas empresas (PyMEs).
- **Cambios principales:** Se modificaron las reglas para fomentar la competencia en el sector bancario, aumentando el crédito disponible y reduciendo los costos de los préstamos.
- **Impacto:** Ha habido un incremento en el crédito bancario, pero las PyMEs aún enfrentan dificultades para acceder a financiamiento a tasas competitivas.

2. Reformas Políticas

a) Reforma Político-Electoral (2014)

- **Objetivo:** Fortalecer la democracia y garantizar elecciones más equitativas.
- **Cambios principales:** Se creó el Instituto Nacional Electoral (INE), reemplazando al Instituto Federal Electoral (IFE), para organizar elecciones federales y locales, promoviendo una mayor independencia del poder político local. También se introdujo la posibilidad de reelección para legisladores y alcaldes.
- **Impacto:** Ha mejorado la supervisión de las elecciones, pero persisten desafíos relacionados con la compra de votos y la influencia de grupos delictivos en procesos locales.

b) Reforma en Transparencia (2015)

- **Objetivo:** Fortalecer el derecho de acceso a la información y la transparencia gubernamental.

- Cambios principales: Se reformaron las leyes de transparencia, otorgando mayores facultades al Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y ampliando el acceso a la información de todos los niveles de gobierno.
- Impacto: Ha aumentado la rendición de cuentas, pero aún existen problemas de implementación y resistencia de algunas instituciones para proporcionar información.

c) Reforma de Justicia Penal (2008-2016)

- Objetivo: Transitar de un sistema inquisitivo a uno acusatorio y oral, con el fin de garantizar un debido proceso y respetar los derechos humanos.
- Cambios principales: Introducción de juicios orales, mayor protección a los derechos de los acusados y a las víctimas, y medidas para reducir la impunidad.
- Impacto: Aunque se implementó a nivel nacional en 2016, el sistema ha tenido dificultades para consolidarse, debido a la falta de capacitación y recursos en algunos estados.

3. Reformas Sociales

a) Reforma Educativa (2013)

- Objetivo: Mejorar la calidad educativa y asegurar la evaluación del desempeño docente.
- Cambios principales: Se crearon nuevos mecanismos para la evaluación de los maestros, se impulsó la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y se establecieron lineamientos para la profesionalización docente.
- Impacto: Hubo resistencia considerable por parte de sindicatos de maestros, lo que derivó en protestas y bloqueos. La actual administración revertió gran parte de esta reforma en 2019, priorizando una educación más centrada en el bienestar de los maestros.

b) Reforma Laboral (2012 y 2019)

- Objetivo: Modernizar el mercado laboral y mejorar los derechos de los trabajadores.
- Cambios principales: Se introdujeron modificaciones para permitir contratos temporales y de capacitación, además de regular las subcontrataciones. En 2019, la reforma laboral también incluyó mayores garantías para la libertad sindical y la negociación colectiva.
- Impacto: Las reformas han mejorado algunas condiciones laborales, pero persisten problemas relacionados con la informalidad y la precariedad en el empleo.

c) Reforma en Seguridad Social (2017 y 2020)

- Objetivo: Ampliar la cobertura de pensiones y mejorar las condiciones de retiro de los trabajadores.
- Cambios principales: En 2017, se modificó la Ley del Seguro Social para mejorar las aportaciones a los sistemas de pensiones, y en 2020 se reformó para reducir el número de semanas de cotización necesarias para acceder a una pensión, además de aumentar las contribuciones por parte de los empleadores.
- Impacto: Estas reformas buscan enfrentar el creciente problema de sostenibilidad de los sistemas de pensiones, pero sigue siendo un desafío garantizar pensiones dignas para todos los trabajadores.

Conclusión

Las reformas estructurales más recientes en México han buscado enfrentar problemas profundos como la falta de competitividad económica, la corrupción, la inequidad social y la ineficiencia del sistema de justicia. Aunque algunas de ellas han tenido avances importantes, los resultados han sido mixtos, en parte por la resistencia política y social, así como por la falta de implementación efectiva. Las administraciones posteriores han revertido o modificado algunas de estas reformas, lo que refleja las dificultades de mantener un consenso político sobre el futuro del país.

Actividad 16 Para aprender más

Instrucciones: En base a la lectura de las reformas estructurales de México siglo XXI, responde los siguientes cuestionamientos seleccionando la opción correcta:

- 1. ¿Cuál fue el objetivo principal de la Reforma Energética de 2013?**
 - a) Aumentar el control estatal sobre PEMEX y CFE
 - b) Abrir el sector energético a la inversión privada
 - c) Eliminar la participación extranjera en el sector energético
 - d) Privatizar completamente PEMEX
- 2. ¿Qué cambios trajo la Reforma Fiscal de 2013?**
 - a) Reducción de los impuestos a la clase media
 - b) Eliminación de algunos regímenes especiales y exenciones fiscales
 - c) Privatización de servicios fiscales
 - d) Disminución de la tasa del IVA
- 3. Uno de los objetivos de la Reforma Financiera de 2014 fue:**
 - a) Facilitar el acceso al crédito para PyMEs
 - b) Crear nuevos impuestos
 - c) Reforzar el sistema de pensiones
 - d) Aumentar el salario mínimo
- 4. La Reforma Político-Electoral de 2014 buscaba:**
 - a) Reducir el número de partidos políticos
 - b) Crear el Instituto Nacional Electoral (INE)
 - c) Eliminar las elecciones locales
 - d) Prohibir la reelección de legisladores
- 5. ¿Qué objetivo tenía la Reforma en Transparencia de 2015?**
 - a) Eliminar el acceso a la información pública
 - b) Fortalecer el derecho de acceso a la información y la transparencia gubernamental
 - c) Disminuir el poder del INAI
 - d) Centralizar el control de la información
- 6. ¿Cuál fue uno de los cambios principales de la Reforma de Justicia Penal entre 2008 y 2016?**
 - a) Introducción de juicios orales
 - b) Eliminación del sistema judicial
 - c) Aumento de penas para delitos menores
 - d) Privatización de las cárceles
- 7. Uno de los principales impactos de la Reforma Educativa de 2013 fue:**
 - a) Mejora inmediata en la calidad de la educación
 - b) Resistencia por parte de los sindicatos de maestros
 - c) Reducción de la profesionalización docente
 - d) Eliminación de la evaluación de los maestros
- 8. La Reforma Laboral de 2019 incluyó modificaciones para:**
 - a) Eliminar la libertad sindical
 - b) Aumentar los derechos de negociación colectiva
 - c) Reducir los derechos de los trabajadores
 - d) Aumentar la jornada laboral

9. Uno de los objetivos de la Reforma en Seguridad Social de 2020 fue:

- a) Aumentar el número de semanas de cotización necesarias para obtener una pensión
- b) Reducir el número de semanas de cotización necesarias para acceder a una pensión
- c) Eliminar las pensiones del Seguro Social
- d) Aumentar la edad de jubilación

10. ¿Qué problema ha persistido después de las reformas estructurales en México?

- a) Aumento de la competitividad económica
- b) Reducción significativa de la corrupción
- c) Resistencia política y social para su implementación
- d) Eliminación de la desigualdad social

Respuestas 1 b), 2 b), 3 a), 4 b) 5 b), 6 a), 7 b), 8 b), 9 b), 10 c)

Actividad 17 Para aprender más

Instrucciones: Realiza la lectura del texto. No te olvides de marcar los argumentos que te servirán para responder los cuestionamientos sobre el tema.

Retos sociales de México en el siglo XXI

Los retos sociales actuales en México, como la corrupción, el narcotráfico, el crimen y la violencia, son problemas profundamente interconectados que afectan tanto a la estabilidad política y económica como a la cohesión social del país. Estos fenómenos han creado un círculo vicioso que debilita las instituciones, frena el desarrollo y perpetúa la desigualdad.

1. Corrupción

La corrupción es uno de los problemas más persistentes y estructurales en México. A nivel político, económico y judicial, la corrupción debilita las instituciones y genera una falta de confianza en el gobierno.

Causas:

Impunidad: La falta de castigos efectivos para funcionarios corruptos y la ineficiencia del sistema judicial permiten que la corrupción continúe sin consecuencias significativas.

Estructura política: La centralización del poder en ciertos sectores gubernamentales y el uso de redes clientelistas han facilitado prácticas corruptas tanto en el gobierno federal como en los gobiernos estatales y municipales.

Falta de transparencia: Aunque México ha implementado reformas para mejorar la transparencia, como la creación del INAI, la falta de voluntad política para garantizar un acceso real a la información obstaculiza el combate efectivo contra la corrupción.

Impacto:

Debilitamiento de la democracia: La corrupción corroe la confianza en las instituciones democráticas, lo que conduce a un desencanto generalizado de la población con el sistema político.

Desigualdad: Los fondos públicos que deberían invertirse en programas sociales, educación o infraestructura a menudo son desviados por la corrupción, lo que perpetúa la pobreza y la desigualdad.

Inseguridad y violencia: La corrupción en las fuerzas de seguridad y el sistema judicial permite que el narcotráfico y el crimen organizado operen con impunidad, lo que contribuye a los altos niveles de violencia.

2. Narcotráfico

El narcotráfico es uno de los principales factores detrás de la violencia y el crimen en México. Desde la llamada "guerra contra el narcotráfico" lanzada en 2006, el conflicto entre carteles y el gobierno ha generado una escalada en la violencia en muchas regiones del país.

Causas:

Demanda internacional de drogas: La alta demanda de drogas en Estados Unidos y otros países ha convertido a México en un centro de producción y distribución de sustancias ilícitas.

Fuerzas de seguridad débiles y corruptas: Las infiltraciones del crimen organizado en las fuerzas de seguridad locales y nacionales han debilitado los esfuerzos del gobierno para combatir el narcotráfico.

Fragmentación de los carteles: Con el debilitamiento de grandes organizaciones criminales como el Cártel de Sinaloa, se han fragmentado en grupos más pequeños y violentos, lo que ha aumentado la competencia por el control territorial.

Impacto:

Inseguridad: El narcotráfico está relacionado con muchos de los homicidios y enfrentamientos armados que ocurren en el país, particularmente en estados como Guerrero, Tamaulipas, Jalisco y Sinaloa.

Desplazamiento forzado: Muchas comunidades en áreas controladas por el crimen organizado han sido desplazadas debido a la violencia, creando una crisis de desplazados internos.

Debilitamiento del Estado de derecho: El narcotráfico mina la autoridad del Estado y las instituciones, generando zonas donde el gobierno tiene poco o ningún control, conocidas como "zonas de impunidad".

3. Crimen Organizado y Delincuencia

El crimen organizado no solo incluye el narcotráfico, sino también actividades como la extorsión, el secuestro, el robo de combustible (huachicoleo) y el tráfico de personas. Estos delitos afectan tanto a las zonas urbanas como rurales y han creado una cultura de miedo en muchas regiones del país.

Causas:

Economía informal: Un sector informal amplio, donde muchos no tienen acceso a trabajos formales y estables, lleva a que algunas personas recurran a actividades delictivas como una forma de sobrevivir.

Falta de oportunidades: La falta de oportunidades educativas y laborales, especialmente para los jóvenes, ha incrementado la participación en actividades ilícitas.

Corrupción policial y judicial: La incapacidad de las fuerzas de seguridad para desarticular redes criminales y proteger a los ciudadanos se debe, en parte, a la corrupción y a la ineficiencia del sistema judicial.

Impacto:

Extorsión y secuestros: Muchas empresas, particularmente las pequeñas y medianas, son víctimas de extorsión, lo que afecta gravemente la actividad económica en ciertas regiones.

Huachicoleo: El robo de combustible se ha convertido en un negocio lucrativo para las organizaciones criminales, lo que afecta los ingresos del gobierno y crea riesgos de seguridad, como explosiones.

Trata de personas: El tráfico de personas y la explotación sexual son problemas graves en México, particularmente en zonas fronterizas y turísticas.

4. Violencia

La violencia en México ha alcanzado niveles alarmantes en los últimos años, siendo una de las principales preocupaciones tanto para el gobierno como para la población. Según datos oficiales, México ha registrado algunos de los índices más altos de homicidios en su historia reciente, principalmente debido a los conflictos entre carteles y a la impunidad.

Causas:

Guerra contra el narcotráfico: La militarización del combate contra el narcotráfico ha generado una escalada en la violencia, con enfrentamientos armados entre las fuerzas del Estado y los cárteles.

Violencia armada: La disponibilidad de armas, muchas de ellas provenientes del tráfico ilegal desde Estados Unidos, ha incrementado los niveles de violencia armada.

Desigualdad y pobreza: Las desigualdades económicas, junto con la falta de oportunidades, han alimentado la violencia en muchas regiones del país, donde las bandas criminales reclutan a jóvenes desempleados.

Impacto:

Homicidios y feminicidios: México ha registrado altas tasas de homicidios, con un incremento alarmante de feminicidios (asesinato de mujeres por razones de género). La impunidad en muchos de estos casos agrava la crisis de derechos humanos.

Inseguridad en las comunidades: La violencia ha afectado la vida diaria en muchas regiones, donde las personas temen salir de noche, emprender negocios o incluso transitar por ciertas carreteras debido a los riesgos de asalto o secuestro.

Desestabilización social: La violencia ha fragmentado a las comunidades, aumentado la desconfianza en las autoridades y creado una percepción de inseguridad generalizada.

Conclusión

Los retos sociales actuales en México —corrupción, narcotráfico, crimen y violencia— están profundamente interconectados y crean un entorno de inseguridad y desconfianza en las instituciones. Para abordar estos problemas, el país necesita reformas profundas que incluyan la reforma del sistema judicial, una mayor transparencia y rendición de cuentas en el gobierno, y la creación de oportunidades económicas y sociales que ofrezcan alternativas a la violencia y al crimen. Solo mediante un esfuerzo conjunto entre el gobierno, la sociedad civil y la comunidad internacional, se podrá avanzar hacia un país más seguro, justo y equitativo.

Actividad 18 Para aprender más

Instrucciones: En base a la lectura de las reformas estructurales de México siglo XXI, responde los siguientes cuestionamientos seleccionando la opción correcta:

Aquí tienes 10 preguntas de opción múltiple basadas en el texto sobre los retos sociales actuales en México:

1. **¿Qué problema social se menciona como uno de los más persistentes en México?**

- a) Desigualdad de género
- b) Corrupción
- c) Pobreza extrema
- d) Desempleo juvenil

2. **Una de las causas principales de la corrupción en México es:**

- a) El aumento de los impuestos
- b) La falta de castigos efectivos para funcionarios corruptos
- c) La falta de educación
- d) La falta de inversión extranjera

3. **¿Qué impacto tiene la corrupción en la democracia mexicana?**

- a) Mejora la equidad social
- b) Fortalece la confianza en las instituciones
- c) Corroe la confianza en las instituciones democráticas
- d) Aumenta la transparencia

4. **¿Qué factor internacional contribuye a la existencia del narcotráfico en México?**

- a) La demanda internacional de drogas, especialmente en Estados Unidos
- b) La producción de armas en Europa
- c) La falta de inversión en infraestructura
- d) El sistema de educación deficiente

5. **Uno de los impactos del narcotráfico en México es:**

- a) La reducción de la violencia en zonas urbanas
- b) La creación de empleos formales
- c) El desplazamiento forzado de comunidades

- d) El aumento del turismo en zonas afectadas
6. **¿Cuál de los siguientes delitos es parte del crimen organizado en México?**
- a) Extorsión
 - b) Tráfico de armas legal
 - c) Incremento en la productividad agrícola
 - d) Desregulación bancaria
7. **Una de las causas de la alta participación en actividades ilícitas en México es:**
- a) La abundancia de trabajos formales
 - b) La falta de oportunidades educativas y laborales
 - c) La ausencia de sindicatos
 - d) El acceso a la educación superior
8. **¿Qué delito relacionado con el robo de combustible afecta los ingresos del gobierno mexicano?**
- a) Secuestro
 - b) Huachicoleo
 - c) Lavado de dinero
 - d) Trata de personas
9. **Una de las causas de la violencia armada en México es:**
- a) La militarización de la educación
 - b) La disponibilidad de armas provenientes del tráfico ilegal desde Estados Unidos
 - c) El bajo número de fuerzas de seguridad
 - d) El control absoluto del gobierno sobre las fuerzas armadas
10. **¿Qué impacto tiene la violencia en las comunidades de México?**
- a) Aumenta la inversión extranjera
 - b) Mejora la calidad de vida
 - c) Genera inseguridad en la vida diaria de las personas
 - d) Disminuye la desigualdad económica
 -

Respuestas 1 b), 2 b), 3 c), 4 a), 5 c), 6 a), 7 b), 8 b), 9 b), 10 c)

Referencias:

1. El 80% de esta guía de estudio fue generado por chatGPT , incluyendo los dos cuestionarios de la actividad 16 y actividad 18.
2. Las actividades mapas, esquemas, líneas, etc. Son creatividad del profesor.